



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

ISTITUTO



L'IMMACOLATA

Via Serafino De Tivoli, 3 Livorno (LI)

0586 899033

msmcl@virgilio.it

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SCUOLA PRIMARIA L'IMMACOLATA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 31** Aspetti generali
- 32** Traguardi attesi in uscita
- 35** Insegnamenti e quadri orario
- 38** Curricolo di Istituto
- 65** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 69** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 86** Attività previste in relazione al PNSD
- 88** Valutazione degli apprendimenti
- 91** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 99** Aspetti generali
- 101** Modello organizzativo
- 105** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 107** Reti e Convenzioni attivate
- 109** Piano di formazione del personale docente
- 112** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio economico e culturale delle famiglie degli studenti è medio- alto, con famiglie attente alla qualità della formazione scolastica dei propri figli ed anche molto motivate anche a collaborare con la scuola in un clima di piena fiducia.

Vincoli:

Il nostro Istituto è sempre più scelto dalle famiglie del territorio e sono in aumento le liste d'attesa per le iscrizioni sia all'infanzia che alla primaria.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola è collocata in un territorio favorevole per lo sviluppo degli studenti. Nei pressi della scuola sono situati alcuni principali punti di interesse culturale, artistico e religioso della città (Museo di storia naturale, Teatro Goldoni, Biblioteca Fabbricotti, Museo Fattori). La scuola è, inoltre, ubicata vicino al CRED, centro per la formazione, usufruito dalle insegnanti dell'istituto. Negli ultimi anni sono state avviate e consolidate alcune collaborazioni con associazioni ed enti del territorio in particolare con la Fondazione Livorno, Robo Code, Lions host Livorno. La scuola è ubicata in una posizione strategica del centro città, vicina a molte altre scuole ed è facilmente raggiungibile sia con i mezzi pubblici e privati che a piedi, disponendo di due ampi parcheggi, il traffico di auto in entrate ed uscita non appesantisce il normale traffico cittadino.

Vincoli:

Non vi sono contributi dall' Ente Locale di riferimento, i contributi che arrivano, spesso con ritardi, sono quelli ministeriali.

Risorse economiche e materiali

Opportunità: L'Istituto ha una sede unica che comprende la scuola d'infanzia e quella primaria. La struttura della scuola è in uno stato di manutenzione ottimale e perfettamente funzionante. Dispone di due parcheggi interni per una buona raggiungibilità. Dispone inoltre di 3 LIM (una per la scuola dell'infanzia e due per la scuola primaria), 6 Monitor Interattivi (lavagna elettronica), un'aula di informatica con 12 pc per gli studenti, 11 pc portatili per le insegnanti e i laboratori di robotica. Il laboratorio di robotica è completato da una stampante 3D, 9 kit lego we-do, robot per il coding e



laboratorio con Scratch. Ogni classe e insegnante ha a disposizione un computer personale. La scuola dispone di un'aula magna con teatro per rappresentazioni, concerti e momenti di incontro e formazione. Nell'istituto è presente una spaziosa palestra ben attrezzata per lo svolgimento delle discipline sportive e motorie. In ogni classe è presente una biblioteca fornita di circa 50 volumi selezionati in base all'età dei bambini. la scuola di infanzia ha inoltre una biblioteca con angolo lettura che conta più di 100 albi illustrati utilizzati nei laboratori di lettura e riflessione sulle storie.

La scuola è dotata di un'aula docenti e di una sala apposita al ricevimento delle famiglie. All'esterno presenta due ampi parchi per i bambini, uno immerso nel verde e l'altro con un campo da pallavolo; entrambi i parchi sono dotati di servizi igienici. La struttura non ha barriere architettoniche ed è fornita di ascensore esterno e di scala antincendio.

Vincoli:

La scuola non presenta vincoli di tipo ambientale e strutturale. L'istituto è una scuola paritaria che conta quasi esclusivamente sulle quote che vengono versate mensilmente o trimestralmente e che servono unicamente per la gestione della scuola. La quota annuale è di 2.100€: può essere pagate mensilmente (210 €/ mese) oppure trimestralmente (630 €/ trimestre). La quota utenze è di 250€ l'anno da pagare entro dicembre. La quota di iscrizione è di 230 € l'anno. La quota sopra indicata potrà subire variazione, sia in aumento che in diminuzione, a seconda dell'andamento delle iscrizioni. Raccomandiamo tutte le famiglie di rispettare le scadenze. Si può pagare in contanti, in assegno o per bonifico, basta scrivere bene nella causale il mese a cui si fa riferimento. IL CONTO CORRENTE E' IL SEGUENTE: N. 70180092 BANCO DI SARDEGNA PIAZZA CAVOUR, 32 57100 LIVORNO / IBAN: IT79I010151390000070180092 Intestato a Congregazione delle Mantellate Serve di Maria Istituto L'Immacolata.

Criteri per la formazione della classe prima Per poter accedere alla scuola primaria bisogna essere in regola con i pagamenti. Se sarà necessario fare una scelta, avranno la precedenza coloro che hanno frequentato tre anni di scuola d'infanzia, farà fede la data di iscrizione, coloro che hanno condiviso il progetto educativo della scuola (con i fatti, non solo a parole), i fratelli, i figli degli ex alunni, chi risiede nel bacino d'utenza.

Risorse professionali

Opportunità:

La scuola dispone di 10 insegnanti per la scuola primaria: 4 insegnanti uniche, 2 insegnati suddivise in ambiti disciplinari nell'unica classe a doppia sezione 1 insegnante di musica, 1 docente di inglese, 1 insegnante di ginnastica, 2 insegnanti di sostegno/potenziamento.



Per quanto riguarda la scuola dell'infanzia, ciascuna Classe dispone di due insegnanti una dedicata al gruppo dei 4 e 5 anni, la seconda sostiene il gruppo dei piccoli.

Vincoli:

Non avendo fondi ministeriali a disposizione, la segreteria seppur efficiente, necessiterebbe di un'aggiunta nell'organico.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola ha un'utenza economico-sociale di fascia medio-alta, i bambini solitamente intraprendono il percorso alla scuola d'infanzia e rimangono nell'istituto fino al termine del ciclo della primaria. Sono presenti bambini che sono stati iscritti alla scuola primaria come anticipatari, dopo un colloquio con le famiglie e tra insegnanti dei due diversi ordini di scuola. La presenza di bambini stranieri è bassa, ma rispetto agli anni precedenti abbiamo notato essere in crescita; così come per quanto riguarda la presenza di alunni provenienti da situazione di particolare svantaggio socio-economico. Dove sono presenti difficoltà di questo tipo, però, sono sempre stati attivati percorsi di potenziamento o recupero con insegnanti apposite, anche finanziate attraverso progetti esterni.

Vincoli:

Sotto il punto di vista del contesto la scuola non riscontra particolari vincoli. Negli anni stiamo riscontrando un aumento dei bambini con difficoltà del linguaggio e bambini bilingue per i quali sono stati attivati percorsi di recupero e potenziamento della lingua italiana con il personale già presente a scuola, ci rendiamo conto che però sarebbe necessaria un'altra figura che possa occuparsi esclusivamente di queste situazioni. Siamo riusciti, per quest'anno, grazie a dei progetti finanziati da enti esterni ad ottenere queste risorse, ma crediamo sia necessario con il tempo rendere questo personale permanente.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola è situata nel centro della città di Livorno, si trova vicina a diversi punti di interesse storico e culturale. Nel corso degli anni la scuola ha collaborato con diverse realtà presenti sul territorio, come il teatro della città, musei e biblioteche, per promuovere progetti e laboratori di diverso tipo: artistico, letterario, scientifico, digitale. La scuola è stata supportata, negli anni, con fondi economici da associazioni private e di volontariato per l'avvio di specifici laboratori o per l'acquisto di materiale utile allo svolgimento dell'attività didattica-educativa. La scuola agisce come ente autonomo per quanto riguarda le attività di mensa scolastica. L'istituto collabora con altre scuole del territorio per



promuovere la continuità didattica: asili nido e scuole secondarie di primo grado.

Vincoli:

La scuola non possiede convenzioni per quanto riguarda i mezzi di trasporto per arrivare a scuola, cosa che però non si è mai resa necessaria se non per le gite e le uscite didattiche. Nel corso degli anni abbiamo notato un incremento dell'utenza per quanto riguarda le situazioni economico-sociali più svantaggiate e spesso abbiamo dovuto attivare percorsi di recupero e potenziamento con il personale già presente a scuola.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola si presenta in ottimo stato, con materiale e arredo in stato eccellente e sicuro per l'utilizzo. La scuola d'infanzia presenta 4 aule e servizi igienici esclusivi per i bambini della fascia 3-6, la scuola primaria presenta 6 aule, e servizi igienici esclusivi per la fascia 6-10 presenti ad ogni piano dell'edificio. Ogni aula ha una piccola biblioteca personale, aggiornata per la fascia d'età. Come spazi condivisi la scuola presenta una grande mensa; un'aula magna con teatro utilizzata per eventi, rappresentazioni e momenti di riunione; una chiesa che viene utilizzata in quanto scuola di stampo cattolico; una grande palestra attrezzata e due campi da gioco esterni; un'aula di musica dotata di strumenti e tastiere; un'aula di informatica e robotica. Ad uso esclusivo dell'infanzia c'è un'aula polivalente attrezzata per i momenti di psicomotricità o per altre attività laboratoriali. Ogni aula è dotata di un monitor interattivo e altre Lim presenti negli spazi condivisi. Le insegnanti utilizzano materiale didattico personale ma anche condiviso, messo a disposizione dalla scuola presente in aula insegnanti. Il materiale ludico e didattico, così come l'arredamento presente nell'istituto viene ogni anno selezionato, revisionato e aggiornato se necessario. completano la struttura un parco verde ad uso degli alunni, una zona verde esterna arricchita con playground, scivoli e altri giochi da giardino, un orto. La scuola non presenta barriere architettoniche

Vincoli:

Quando la scuola ha dovuto affrontare spese impreviste di manutenzione o per l'acquisto di nuovo materiale, a volte, è dovuta ricorrere a fondi della congregazione o appoggiarsi a donazioni in quanto la sola quota versata dalle famiglie spesso non riesce a coprire tutte le spese. La scuola prevede, per i prossimi anni, di sostituire ed aggiornare i computer del laboratorio di informatica, cosa che gradualmente stiamo già facendo andando a sostituire i pc più datati con portatili che la scuola ha acquistato o acquisito tramite donazioni o finanziati da progetti svolti negli anni precedenti. La scuola prevede di potenziare anche la rete internet per il secondo laboratorio di informatica, mentre il resto della scuola ne è già dotato.

Risorse professionali

Opportunità:



Per la scuola d'infanzia sono presenti 2 insegnanti per ogni sezione (4 sezioni totali), per la scuola primaria ci sono 6 insegnanti prevalenti, due docenti di sostegno. L'infanzia e la primaria condividono una insegnante per la lingua inglese, una specialista per l'educazione fisica ed una per l'educazione musicale. Ci sono insegnanti a tempo determinato, mentre le altre sono tutte a tempo indeterminato. La maggior parte delle insegnanti è presente a scuola da più di 10 anni. Le insegnanti più nuove sono comunque ben inserite nel corpo docenti. Alcune insegnanti hanno anche una formazione artistica in campi quali la musica, la danza e il teatro ed hanno spesso messo a disposizione le proprie competenze per lo svolgimento di attività e laboratori sia per l'infanzia che per la primaria. Altre insegnanti hanno particolari capacità nell'ambito informatico e digitale, allestendo veri e propri laboratori di informatica e robotica per le diverse classi della scuola primaria. Nella scuola è presente una coordinatrice didattico-educativa che offre anche supporto di tipo psicologico, in quanto laureata in psicologia e con pregressa esperienza di consulenza psicologica anche nell'ambito infantile. La scuola ha anche delle assistenti per il momento del servizio alla mensa e della ricreazione. Le suore presenti nella scuola svolgono le funzioni di portineria e cucina.

Vincoli:

La scuola, nei prossimi anni, potrebbe aver bisogno di potenziare il proprio organico per sopperire alla necessità di insegnanti di sostegno e potenziamento in quanto i bambini con difficoltà di apprendimento o con difficoltà legate al proprio vissuto personale e familiare sono in aumento.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

SCUOLA PRIMARIA L'IMMACOLATA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LI1E00200T
Indirizzo	VIA S.DE TIVOLI,3 LIVORNO LIVORNO 57125 LIVORNO
Telefono	0586899033
Email	msmcl@virgilio.it
Pec	IMMACOLATALIVORNO@PEC.IT
Sito WEB	www.istitutoimmacolatalivorno.it
Numero Classi	6
Totale Alunni	144

Approfondimento

Livorno dal 1912, grazie ad una nobildonna livornese Livia Bianchetti suor Teresa, che vestì l'abito delle Serve di Maria e aprì in via dell'Ambrogiana, una scuola elementare, l'asilo e la scuola di lavoro. Oggi insieme alle 5 suore, opera un gruppo di insegnanti laiche e genitori che condividono con le religiose il progetto educativo della scuola. L'Istituto l'Immacolata è ubicato nel centro della città di Livorno ed accoglie bambini che abitano principalmente nel quartiere, ma ce ne sono anche alcuni che vengono da zone limitrofe. Sulla base di una precisa scelta evangelica, offre il suo servizio a tutti:

- Alle famiglie che fanno una precisa scelta cristiana;
- Alle famiglie che sono, comunque disponibili ad accettare un messaggio evangelico per un



cammino di crescita;

- Alle famiglie che, semplicemente, stimano la nostra scuola per la valida formazione educativa e culturale.

L'Istituto Immacolata ha anche una scuola di infanzia con codice meccanografico LI1A007003 che conta 4 sezioni eterogenee di bambini dai 3 ai 5 anni. Ogni classe conta 2 insegnanti per 25/27 bambini. E' una scuola cattolica, parificata dal 1963 e paritaria dal 2000/2001, consta di 4 sezioni della scuola dell'infanzia e 6 classi della scuola primaria. Le classi dell'Infanzia sono eterogenee, hanno però momenti di attività che coinvolgono bambini della stessa età. Tutte le classi della scuola primaria, sono a modulo stellare e la settimana scolastica si articola dal lunedì al venerdì con il sabato libero.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	1
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Musica	1
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	10

Approfondimento

SCUOLA INFANZIA:

la nostra scuola dell'infanzia conta 4 sezioni eterogenee (3-4-5 anni) ciascuna delle quali ha due insegnanti. Le aule sono organizzate in tre isole, ciascuna per ogni fascia di età. il gruppo classe nel suo complesso, segue la stessa programmazione tuttavia ciascun gruppo utilizza strumenti e



tecniche di apprendimento specifiche per ogni età. Le aule sono dotate di tutto il materiale didattico necessario al naturale sviluppo e accrescimento dei bambini. I materiali sono di diretto utilizzo, così che i bambini ne possano usufruire in piena autonomia, le varie "zone" della classe individuano degli spazi specifici per ciascuna tipologia di gioco: gioco simbolico, manipolazione, costruzioni, psicomotricità, musica, inglese etc.

SCUOLA PRIMARIA

Ciascuna delle nostre 7 aule della primaria è dotata di un monitor interattivo ad uso lavagna ed un pc portatile messo a disposizione dei docenti oltre alla classica lavagna in ardesia. Le aule sono molto luminose e fornite di comodi armadi affinché tutto sia ordinato e di facile utilizzo. Esiste poi una parte di arredo mobile (carte geografiche, abecedari, mappamondo, attrezzature scientifiche varie) che cambiano adattandosi alla programmazione specifica per ciascuna classe. Con altrettanta cura sono organizzati gli altri spazi di utilizzo degli alunni come la palestra, il teatro, l'aula di musica e l'aula di informatica. Sia la scuola primaria che la scuola di infanzia, dispongono di ampi spazi all'aperto: cortili organizzati con campi di basket e playground e un parco immerso nel verde con altrettante attrezzature anche per svolgere lezioni e laboratori all'aperto.



Risorse professionali

Docenti	20
Personale ATA	2

Approfondimento

La scuola dispone di 11 insegnanti per la scuola primaria: 4 insegnanti uniche, 2 insegnanti suddivise in ambiti disciplinari nell'unica classe a doppia sezione 1 insegnante di musica, 1 docente di inglese, 1 insegnante di motoria, 2 insegnanti di sostegno/potenziamento.

Per quanto riguarda la scuola dell'infanzia, ciascuna delle 4 classi dispone di due insegnanti una dedicata al gruppo dei 4 e 5 anni, la seconda sostiene il gruppo dei piccoli. 1 educatore che, nella fascia pomeridiana aiuta le insegnanti. per un totale di 8 insegnanti, 1 educatore, 1 insegnante di madrelingua inglese, 1 insegnante di musica e 1 di motoria.

1 coordinatore per le attività didattico educative che, insieme ad altre due persone dell'organico, coordina anche la segreteria.

4 suore che lavorano a titolo gratuito, per la portineria, il potenziamento scolastico, il servizio di sorveglianza e di mensa.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La scuola si propone di migliorare gli esiti scolastici degli studenti proponendo una progettazione specifica ed adeguata, avvalendosi del Curricolo verticale d'Istituto per promuovere una continuità tra obiettivi e competenze in riferimento alle Indicazioni nazionali e alle competenze chiave di cittadinanza EU. La scuola inoltre cerca di educare al "ben-essere" inteso come salute fisica e mentale, cercando di proporre e creare un luogo dove si lavora in serenità e dove gli alunni sono liberi di esprimersi e sperimentare, in un'ottica di formazione ed educazione scolastica e civile, con particolare attenzione ai valori della religione cattolica e alla Carisma della Congregazione.

La scuola propone anche progetti relativi alla lingua inglese, alla multimedialità, all'arte, alla musica e al teatro poiché ritiene queste materie fondamentali per la formazione completa dell'alunno, soprattutto per stimolare le capacità espressive e comunicative.

Infine, in quanto scuola ad orientamento cattolico, l'istituto ha aderito al progetto "Io posso" promosso da Papa Francesco: questo percorso si propone come un'iniziativa mondiale di Design for change che invita le scuole e le comunità educanti a proporre un'istruzione centrata sullo studente cercando di creare un futuro cittadino critico e pensante che possa proporre e condividere soluzioni possibili per cercare di cambiare ciò che nel mondo e nella società odierna non va.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano e matematica, garantendo il raggiungimento dei traguardi ministeriali; sviluppare pensiero critico e competenze trasversali tramite attività cooperative e laboratoriali; ridurre le disuguaglianze con interventi personalizzati per alunni con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Entro la fine dell'anno scolastico, la maggior parte degli alunni raggiungeranno i livelli attesi nelle competenze di base in italiano e matematica, miglioreranno la capacità di ragionamento critico e problem solving e saranno ridotte le differenze nei risultati tra alunni, attraverso percorsi personalizzati di supporto e attività cooperative.

Priorità

Alfabetizzazione emotiva Favorire lo sviluppo della consapevolezza emotiva degli alunni, insegnando a riconoscere, nominare e gestire le proprie emozioni, nonché a comprendere e rispettare quelle altrui, attraverso attività strutturate, giochi di ruolo, laboratori e momenti di riflessione guidata.

Traguardo

Alfabetizzazione emotiva Entro la fine dell'anno scolastico, tutti gli alunni saranno in grado di riconoscere e comunicare le proprie emozioni, applicare strategie di autocontrollo e gestione dei conflitti, e interagire con empatia e rispetto nei confronti dei pari, contribuendo a un clima di classe positivo e collaborativo.



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI in italiano e matematica attraverso attività mirate di consolidamento e recupero, laboratori didattici interdisciplinari, esercitazioni periodiche e monitoraggio continuo dei progressi individuali, al fine di garantire il raggiungimento dei traguardi ministeriali per tutti gli alunni.

Traguardo

Entro la fine dell'anno scolastico, speriamo che la maggior parte degli alunni raggiunga i livelli attesi nelle prove INVALSI di italiano e matematica, grazie a interventi mirati di consolidamento, recupero, laboratori didattici e monitoraggio continuo dei progressi individuali.

● Competenze chiave europee

Priorità

Priorità 1 -- Competenza digitale: Sviluppare le competenze digitali degli alunni attraverso l'uso consapevole di strumenti tecnologici in attività didattiche, laboratori multimediali e progetti interdisciplinari, promuovendo autonomia, sicurezza nell'uso del web e capacità di ricerca e comunicazione efficace

Traguardo

Traguardo 1 -- Competenza digitale: Entro la fine dell'anno scolastico, tutti gli alunni saranno in grado di utilizzare in modo sicuro e consapevole strumenti digitali per ricercare, organizzare e comunicare informazioni, sviluppando autonomia nell'apprendimento e capacità di collaborazione online.



Priorità

Priorità 2 -- Competenza sociale e civica: Favorire la partecipazione attiva degli alunni alla vita di classe e della comunità scolastica, promuovendo la collaborazione tra pari, il rispetto delle regole e delle diversità, lo sviluppo dell'empatia e la capacità di risolvere i conflitti in modo costruttivo.

Traguardo

Traguardo 2 -- Competenza sociale e civica: Entro la fine dell'anno scolastico, gli alunni dimostreranno di saper partecipare attivamente alla vita di classe e della comunità scolastica, collaborando con i pari, rispettando regole e diversità, e mostrando capacità di risolvere conflitti in modo costruttivo.

● Risultati a distanza

Priorità

Priorità Garantire la continuità didattica e il progresso degli alunni anche in contesti di apprendimento a distanza, mediante l'utilizzo efficace di piattaforme digitali, strumenti di comunicazione online e attività didattiche strutturate che favoriscano l'interazione, la motivazione e la partecipazione attiva di tutti gli studenti.

Traguardo

Entro la fine dell'anno scolastico, tutti gli alunni manterranno progressi significativi negli apprendimenti fondamentali anche in modalità a distanza, partecipando attivamente alle lezioni online e completando le attività assegnate, grazie a strumenti digitali adeguati e al supporto costante dei docenti.



● **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere un ambiente scolastico sicuro, sereno e inclusivo, in cui gli alunni possano esprimere liberamente le proprie emozioni, sviluppare relazioni positive, gestire conflitti in modo costruttivo e partecipare attivamente alla vita della comunità scolastica.

Traguardo

Entro la fine dell'anno scolastico, tutti gli alunni parteciperanno attivamente ad attività volte al benessere emotivo e relazionale, dimostrando capacità di collaborazione, rispetto reciproco e autogestione dei conflitti, contribuendo a un clima di classe positivo e inclusivo.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Area: Alfabetizzazione all'arte e all'immagine**

L'attività di Arte e Immagine mira a rafforzare negli studenti la capacità di osservare in modo attento e consapevole le immagini, guidandoli progressivamente all'analisi e all'interpretazione dei diversi linguaggi visivi. Attraverso attività strutturate e laboratoriali si intende stimolare la creatività e l'espressione personale, offrendo a ciascun alunno l'opportunità di comunicare emozioni, idee e vissuti mediante forme, colori e segni. Particolare attenzione viene posta al miglioramento dell'uso consapevole delle tecniche e dei materiali artistici, affinché gli studenti acquisiscano competenze operative sempre più sicure e autonome. L'intervento educativo è inoltre orientato a favorire l'inclusione e la partecipazione attiva di tutti gli studenti, valorizzando le diverse abilità, promuovendo la collaborazione e creando un ambiente di apprendimento accogliente e motivante

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Alfabetizzazione emotiva Favorire lo sviluppo della consapevolezza emotiva degli alunni, insegnando a riconoscere, nominare e gestire le proprie emozioni, nonché a comprendere e rispettare quelle altrui, attraverso attività strutturate, giochi di ruolo, laboratori e momenti di riflessione guidata.

Traguardo

Alfabetizzazione emotiva Entro la fine dell'anno scolastico, tutti gli alunni saranno in grado di riconoscere e comunicare le proprie emozioni, applicare strategie di



autocontrollo e gestione dei conflitti, e interagire con empatia e rispetto nei confronti dei pari, contribuendo a un clima di classe positivo e collaborativo.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Priorita' 2 -- Competenza sociale e civica: Favorire la partecipazione attiva degli alunni alla vita di classe e della comunita' scolastica, promuovendo la collaborazione tra pari, il rispetto delle regole e delle diversita', lo sviluppo dell'empatia e la capacita' di risolvere i conflitti in modo costruttivo.

Traguardo

Traguardo 2 -- Competenza sociale e civica: Entro la fine dell'anno scolastico, gli alunni dimostreranno di saper partecipare attivamente alla vita di classe e della comunita' scolastica, collaborando con i pari, rispettando regole e diversita', e mostrando capacita' di risolvere conflitti in modo costruttivo.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Priorita' Garantire la continuita' didattica e il progresso degli alunni anche in contesti di apprendimento a distanza, mediante l'utilizzo efficace di piattaforme digitali, strumenti di comunicazione online e attivita' didattiche strutturate che favoriscano l'interazione, la motivazione e la partecipazione attiva di tutti gli studenti.

Traguardo

Entro la fine dell'anno scolastico, tutti gli alunni manterranno progressi significativi negli apprendimenti fondamentali anche in modalita' a distanza, partecipando attivamente alle lezioni online e completando le attivita' assegnate, grazie a strumenti digitali adeguati e al supporto costante dei docenti.



○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere un ambiente scolastico sicuro, sereno e inclusivo, in cui gli alunni possano esprimere liberamente le proprie emozioni, sviluppare relazioni positive, gestire conflitti in modo costruttivo e partecipare attivamente alla vita della comunità scolastica.

Traguardo

Entro la fine dell'anno scolastico, tutti gli alunni parteciperanno attivamente ad attività volte al benessere emotivo e relazionale, dimostrando capacità di collaborazione, rispetto reciproco e autogestione dei conflitti, contribuendo a un clima di classe positivo e inclusivo.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

La realizzazione delle attività previste nel Piano di Miglioramento per l'area Arte e Immagine si avvale della collaborazione di risorse professionali interne ed esterne alla scuola, in un'ottica di integrazione delle competenze e di arricchimento dell'offerta formativa.

Attività prevista nel percorso: leggo l'arte

Descrizione dell'attività

Attività previste



1. Laboratori espressivi e creativi

- Attività di disegno, pittura, collage, stampa e manipolazione
- Sperimentazione di tecniche tradizionali e innovative
- Produzione di elaborati individuali e di gruppo

Indicatori di risultato: maggiore autonomia espressiva e qualità degli elaborati

2. Lettura e analisi dell'immagine

- Analisi guidata di opere d'arte, fotografie, manifesti e immagini digitali
- Uso di schede di osservazione (linea, colore, forma, messaggio)
- Confronto tra immagini di epoche e stili diversi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 4/2026

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Consulenti esterni



Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

le gite di istruzione saranno coordinate dal docente coordinatore e dall'insegnante di arte e immagine

Risultati attesi

- Sviluppare la capacità di osservazione, analisi e interpretazione delle immagini
- Potenziare la creatività e l'espressione personale
- Migliorare l'uso consapevole di tecniche e materiali artistici
- Favorire l'inclusione e la partecipazione attiva di tutti gli studenti



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola intende promuovere strumenti innovativi a supporto di una didattica che sia sempre più incentrata sul fare e sul rendere l'alunno protagonista del proprio apprendimento. Per fare ciò abbiamo iniziato un percorso legato all'utilizzo della robotica educativa e ai primi linguaggi di programmazione, che verrà utilizzato non solo con il fine di conoscere e comprendere la disciplina informatica ma anche favorendo una osservazione più generale e trasversale in modo da poter sviluppare e estendere questo tipo di pensiero computazionale e un atteggiamento di problem solving che superi il mero apprendimento formale. La stessa cosa viene fatta con un approccio totalmente diverso ossia quello di un nuovo ambiente di apprendimento: una didattica outdoor, una classe immersa nel verde in cui i bambini imparano dalla natura e attraverso di essa.

L'innovazione riguarderà anche e soprattutto la sfera umanistica con approfondimenti legati all'arte nelle sue diverse forme e all'acquisizione di un "pensiero filosofico" ossia la capacità dei bambini di imparare a riflettere sulle storie e a desumerne insegnamenti utili nella vita di tutti i giorni.

Aree di innovazione

○ **educazione alla genitorialità e alle relazioni educativa**

1. Visione innovativa

La scuola promuove un modello educativo integrato e corresponsabile, in cui la genitorialità è



riconosciuta come competenza educativa in evoluzione, da sostenere attraverso percorsi formativi, dialogici e preventivi.

L'educazione alla genitorialità diventa così leva strategica di benessere, inclusione e successo formativo.

2. Riferimenti normativi

- Art. 1, c. 7, lett. d - e - l - m L. 107/2015
- Linee guida Educazione civica
- Patto educativo di corresponsabilità
- Linee di indirizzo per il contrasto alla dispersione scolastica

3. Finalità

- Rafforzare l'alleanza educativa scuola-famiglia
- Promuovere competenze genitoriali consapevoli e inclusive
- Prevenire disagio, conflittualità, dispersione e comportamenti a rischio
- Favorire il benessere relazionale degli studenti

4. Carattere innovativo



L'innovazione consiste nel:

- passaggio da incontri informativi a percorsi formativi strutturati per genitori
- utilizzo di metodologie partecipative (laboratori, circle time, coaching educativo)
- integrazione della genitorialità nei curricula di educazione civica
- costruzione di una comunità educante stabile con il territorio

5. Azioni previste

Azione 1 – Scuola Genitori Permanente

Percorsi ciclici di formazione su:

- stili educativi
- educazione emotiva e affettiva
- uso consapevole dei media digitali
- gestione dei conflitti e comunicazione efficace

Azione 2 – Laboratori genitori-figli

Attività esperienziali condivise (arte, lettura, educazione emotiva, digitale).

Azione 3 – Sportello di ascolto educativo per famiglie



Consulenza pedagogica e orientativa.

Azione 4 – Patto educativo evoluto

Revisione del Patto di corresponsabilità in chiave partecipativa e inclusiva.

Azione 5 – Comunità educante territoriale

Collaborazioni con:

- servizi socio-educativi
- ASL
- associazioni familiari
- enti del terzo settore

6. Destinatari

- Genitori e tutori
- Studenti (azioni integrate)
- Docenti (formazione congiunta)

7. Metodologie



- Educazione non formale
- Peer education genitoriale
- Cooperative learning
- Approccio narrativo e riflessivo

8. Risorse

- Docenti referenti
- Psicologi, pedagogisti, mediatori familiari
- Fondi PTOF / PNRR / Enti locali

9. Indicatori di successo

- Aumento della partecipazione delle famiglie
- Miglioramento del clima scuola-famiglia
- Riduzione di situazioni conflittuali
- Miglioramento del benessere percepito dagli studenti

10. Valore aggiunto per il PTOF



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2025 - 2028

- Rafforzamento dell'identità educativa dell'istituto
- Innovazione organizzativa e culturale
- Maggiore inclusività e prevenzione del disagio
- Allineamento con il modello di scuola come comunità educante



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

1. Potenziamento delle competenze di base

Interventi mirati su:

- Italiano (lettura, comprensione del testo, scrittura)
- Matematica (calcolo, problem solving, logica)
- Prime competenze in lingua inglese

□ Azioni concrete:

- Laboratori di recupero e consolidamento in piccoli gruppi
- Attività di potenziamento per alunni con difficoltà persistenti
- Didattica laboratoriale e apprendimento cooperativo

2. Interventi personalizzati e tutoraggio

- Supporto educativo individualizzato o in piccoli gruppi
- Tutoraggio educativo in orario curricolare o extracurricolare
- Attività di rinforzo per alunni con BES, DSA o fragilità socio-economiche

□ Obiettivo: intercettare precocemente il rischio di insuccesso scolastico

3. Inclusione e contrasto ai divari

- Percorsi di inclusione per alunni con background migratorio
- Laboratori di alfabetizzazione linguistica (Italiano L2)
- Attività per favorire pari opportunità di apprendimento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

□ Particolare attenzione a:

- contesti familiari svantaggiati
- difficoltà linguistiche o culturali

4. Benessere, motivazione e competenze socio-emotive

- Educazione alle emozioni e alla relazione
- Attività per sviluppare autostima, collaborazione e rispetto delle regole
- Giochi educativi, circle time, laboratori espressivi

□ Possibili iniziative:

- Sportello di ascolto
- Laboratori artistici, musicali, motori
- Progetti di educazione civica e cittadinanza attiva

5. Coinvolgimento delle famiglie

- Incontri scuola-famiglia sul supporto allo studio
- Laboratori genitori-figli
- Azioni di corresponsabilità educativa

□ Finalità: rafforzare l'alleanza educativa e prevenire situazioni di disagio.

6. Didattica innovativa e ambienti di apprendimento

(In integrazione con altri interventi PNRR, es. Scuola 4.0)

- Uso di strumenti digitali inclusivi
- Metodologie attive (learning by doing, storytelling, gamification)
- Ambienti flessibili e laboratoriali

7. Continuità educativa

- Progetti di continuità infanzia-primaria
- Attività ponte per favorire un ingresso sereno e inclusivo
- Condivisione di strategie educative tra docenti



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

La Scuola, ispirandosi alle Indicazioni Nazionali e alle Linee Guida in materia di competenze chiave europee, mira a un raggiungimento dei traguardi elencati nei suddetti documenti, ponendo attenzione al benessere mentale e fisico dei propri alunni e cercando di formare cittadini competenti ma soprattutto consapevoli. Oltre alle attività prettamente didattiche la nostra scuola punta molto allo sviluppo delle capacità comunicative ed emotive di ogni bambino, per permettergli di diventare un adulto in grado di relazionarsi e vivere in armonia con la società in cui è immerso.

Attraverso i laboratori artistici, teatrali e musicali ci poniamo come obiettivo quello di sviluppare una sensibilità artistica e una capacità espressiva e comunicativa che non sia prettamente verbale o scritta ma che possa veicolare messaggi anche attraverso diverse forme espressive. L'Istituto dà, poi, molta importanza allo sviluppo della seconda lingua comunitaria, l'Inglese, proponendo a tutte le classi insegnanti madrelingua, e dalla terza elementare un progetto CLIL da portare fino alla quinta elementare, in progress. Inoltre, durante il periodo della scuola estiva (Giugno-Luglio) agli alunni che vorranno è proposto un "Summer camp" con insegnanti madrelingua che attraverso attività ludiche e didattiche insegneranno l'inglese ai bambini. Per quanto riguarda il campo tecnico-scientifico si propone agli alunni, sin dalla prima, un laboratorio di informatica e robotica educativa; inoltre si creano ambienti di apprendimento con la LIM, per esporre gli alunni ai linguaggi tecnici e informatici. Sempre sul tema abbiamo messo in atto alcune attività legate ai vantaggi e ai rischi della tecnologia, soprattutto legata al tema dei social network e della navigazione sicura in internet. La scuola si impegna ogni giorno per l'inclusione degli alunni disabili e con bisogni educativi speciali, ma anche cercando di abbattere pregiudizi e stereotipi legati alla diversità, in generale.



Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA PRIMARIA L'IMMACOLATA	LI1E00200T

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Al termine del percorso della scuola primaria, l'alunno/a ha sviluppato competenze culturali, sociali e



personali che gli/le consentono di affrontare con consapevolezza e responsabilità il successivo grado di istruzione, ponendosi come soggetto attivo del proprio apprendimento.

1. Competenze linguistiche

- Comprende e produce testi orali e scritti di diversa tipologia, adeguati a scopi e contesti comunicativi.
- Utilizza la lingua italiana in modo corretto e funzionale per comunicare, esprimere emozioni, argomentare e riflettere.
- Avvia la comprensione e l'uso della lingua inglese in semplici situazioni comunicative quotidiane.
- Dimostra curiosità e apertura verso lingue e culture diverse.

2. Competenze logico-matematiche e scientifiche

- Utilizza il pensiero logico e il ragionamento matematico per risolvere problemi legati alla vita quotidiana.
- Applica procedure di calcolo, misura e rappresentazione dei dati.
- Osserva la realtà naturale e artificiale con metodo scientifico, ponendosi domande e formulando semplici ipotesi.
- Sviluppa atteggiamenti di curiosità, rispetto e tutela dell'ambiente.

3. Competenze digitali

- Utilizza in modo consapevole e responsabile le tecnologie digitali per apprendere, comunicare e produrre contenuti.
- Riconosce le principali regole di sicurezza e di comportamento corretto in ambiente digitale.
- Usa strumenti digitali come supporto allo studio e alla creatività.



4. Competenze sociali e civiche

- Rispetta le regole condivise e partecipa in modo collaborativo alla vita della comunità scolastica.
- Dimostra rispetto per sé, per gli altri e per le diversità culturali, sociali e personali.
- Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sviluppa il senso di cittadinanza attiva.
- Agisce in modo responsabile e solidale.

5. Competenze personali e di imparare a imparare

- Organizza il proprio apprendimento utilizzando strategie adeguate.
- Riflette sui propri punti di forza e di miglioramento.
- Dimostra autonomia, impegno e perseveranza nello svolgimento dei compiti.
- Sviluppa fiducia in sé e consapevolezza delle proprie capacità.

6. Competenze espressive, artistiche e motorie

- Esprime idee, emozioni e vissuti attraverso linguaggi artistici, musicali e corporei.
- Partecipa ad attività motorie rispettando regole e valorizzando il lavoro di squadra.
- Riconosce il valore del patrimonio culturale e artistico.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA L'IMMACOLATA

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA L'IMMACOLATA
LI1E00200T (ISTITUTO PRINCIPALE)

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Sono previste 33 ore annue

Approfondimento

La classe prima svolge 27 ore settimanali: dal Lunedì al Venerdì con orario 8.00-13.00 e un rientro obbligatorio pomeridiano. Per le altre classi abbiamo un orario di 30 ore settimanali: dal Lunedì al Venerdì con orario 8.00-13.00 e due rientri obbligatori pomeridiani. La scuola garantisce un prescuola ogni mattina dalle 7.30 in poi e un doposcuola pomeridiano (14.00-16.00) dal Lunedì al Venerdì, incluso nella retta scolastica. Non è previsto il Sabato.

La Scuola offre il servizio Mensa fino alle ore 14.00.



La scuola segue il Calendario Scolastico fissato dal Ministero e dall' Ufficio Scolastico Regionale.

L'istituto rimarrà aperto fino al 30 Giugno per la scuola d'infanzia e primaria, proponendo un Summer Camp.

Il calendario delle festività previste dalle disposizioni vigenti è il seguente:

- Tutte le domeniche;
- Il 1 novembre – festa di tutti i Santi;
- L'8 dicembre, Immacolata Concezione;
- Il 25 dicembre, Natale;
- Il 26 dicembre;
- Il 1° gennaio, Capodanno;
- Il 6 gennaio, Epifania;
- Il 25 aprile festa della liberazione
- Il 1° maggio, festa del lavoro
- Il 22 maggio festa del Santo Patrono Santa Giulia.
- Il 2 giugno festa della Repubblica

Le vacanze natalizie e pasquali saranno concordate e comunicate durante il primo Consiglio di Istituto.

Il Consiglio d'Istituto deciderà di usufruire dei giorni a sua disposizione per andare incontro alle famiglie e alle necessità della scuola.

Insegnamenti:

Italiano, Matematica, Scienze, Storia, Geografia, Musica, Educazione motoria, Inglese, Religione Cattolica, Educazione artistica, Educazione civica, Informatica e tecnologia per tutte le classi di scuola primaria.

L'orario varia a seconda delle classi. I colloqui individuali con le famiglie verranno effettuati con opportuni appuntamenti. I genitori delle classi prime sono convocati individualmente nel primo



periodo dell'anno scolastico

Nella scuola sono istituiti i seguenti Organi Collegiali:

- Consiglio d'istituto
- Collegio dei docenti
- Consiglio di interclasse
- Assemblea dei genitori di classe
- Assemblee di classe

Nella scuola primaria le assemblee di classe sono convocate nei mesi di:

- Ottobre
- Febbraio
- Maggio



Curricolo di Istituto

SCUOLA PRIMARIA L'IMMACOLATA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola



Istituto L'Immacolata, Livorno-Scuola d'infanzia e primaria paritaria

Curricolo di Istituto

Classe Prima

ITALIANO	
<i>Indicatori di competenza</i>	<i>Obiettivi</i>
1. Ascoltare e Parlare	1.1 Ascoltare brevi e semplici messaggi orali e testi narrativi cogliendo il senso globale 1.2 Comprendere semplici consegne operative 1.3 Comunicare le proprie esigenze ed esperienze in modo comprensibile rispettando l'ordine cronologico e logico
2. Leggere	2.1 Realizzare la corrispondenza tra grafemi e fonemi 2.2 Leggere parole in stampato maiuscolo 2.3 Leggere brevi frasi individuando gli elementi che la compongono (parole)
3. Scrivere	3.1 Ricopiare semplici scritte in stampato maiuscolo 3.2 Scrivere sotto dettatura parole e frasi 3.3 Scrivere autonomamente, in stampatello maiuscolo, parole, frasi e brevi testi 3.4 Usare il punto fermo
4. Riflettere sulla lingua	4.1 Rispettare le principali convenzioni ortografiche 4.2 Riconoscere la punteggiatura 4.3 Cogliere alcune somiglianze tra parole (rime, differenza di iniziale, della prima lettera, della finale...) 4.4 Riordinare le parole di una frase in modo logico



MATEMATICA	
Indicatori di competenza	Obiettivi
1. Numeri	<p>1.1 Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo</p> <p>1.2 Saper leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20 in cifra e in parola</p> <p>1.3 Associare il simbolo numerico alla quantità e viceversa (corrispondenza biunivoca) e saper confrontare numeri e quantità entro il 20</p> <p>1.4 Eseguire semplici addizioni e sottrazioni entro il 20, mentalmente e per iscritto</p>
2. Spazio e figure	<p>2.1 Riconoscere e discriminare linee aperte e chiuse, regione interna ed esterna, confine</p> <p>2.2 Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo) cogliendone similitudini e differenze</p> <p>2.3 Definire la posizione di oggetti rispetto a se stessi, agli altri e agli oggetti usando correttamente gli indicatori spaziali e riconoscendo i punti di riferimento</p> <p>2.4 Eseguire o descrivere un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno</p>
3. Problemi	<p>3.1 Rappresentare e risolvere semplici problemi con i numeri naturali entro il 20, partendo da situazioni concrete, verbalizzando il ragionamento e le procedure di calcolo</p>
4. Relazioni, misure, dati e previsioni	<p>4.1 Classificare figure e oggetti in base a una o più proprietà</p> <p>4.2 Misurare e confrontare grandezze utilizzando i termini adeguati (lungo, corto, alto, basso, piccolo, grande...)</p> <p>4.3 Comprendere ed effettuare relazioni logiche, utilizzando i connettori logici (verbal e simbolici: e, o, non... uso delle frecce per collegare)</p>



STORIA	
<i>Indicatori di competenza</i>	<i>Obiettivi</i>
1. Uso delle fonti	1.1 Raccontare semplici esperienze personali, usando gli indicatori temporali (fonti di tipo orale)
2. Organizzare le informazioni	2.1 Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate 2.2 Conoscere le fasi della giornata, i giorni della settimana, i mesi, le stagioni e orientarsi al loro interno 2.3 Individuare gli effetti del tempo su piante, oggetti, animali

GEOGRAFIA	
<i>Indicatori di competenza</i>	<i>Obiettivi</i>
1. Orientamento	1.1 Muoversi consapevolmente nello spazio circostante sapendosi orientare attraverso punti di riferimento ed utilizzando gli organizzatori topologici 1.2 Rappresentare, eseguire e descrivere percorsi 1.3 Rappresentare, utilizzando il punto di vista dall'alto, oggetti e ambienti noti
2. Linguaggio della geograficità	2.1 Comprendere e descrivere l'organizzazione dei propri ambienti di vita 2.2 Comprendere l'importanza delle regole nell'ambiente scolastico ed extrascolastico 2.3 Conoscere la nomenclatura dei vari spazi della casa e della scuola



SCIENZE	
Indicatori di competenza	Obiettivi
1. Osservare, porre domande, formulare ipotesi e verificarle	1.1 Attraverso i sensi cogliere alcune specificità e somiglianze di oggetti e di viventi e sulla base di queste classificarle
2. Riconoscere e descrivere i fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico	2.1 Osservare, localizzare, rappresentare i 5 sensi; acquisendone consapevolezza per poterli impiegare come strumenti di esplorazione del mondo 2.2 Identificare e distinguere alcuni materiali di uso comune 2.3 Identificare, descrivere e riconoscere le caratteristiche di esseri viventi e non viventi
3. Realizzare esperienze concrete ed operative	3.1 Seguire le fasi di un esperimento e verbalizzarle

ARTE E IMMAGINE	
Indicatori di competenza	Obiettivi
1. Percezione visiva	1.1 Produrre graficamente la figura umana 1.2 Colorare rispettando gli spazi ed utilizzando in modo appropriato il colore 1.3 Utilizzare il disegno ed in particolar modo i colori per esprimere sensazioni ed emozioni
2. Leggere le immagini	2.1 Leggere le immagini ricavandone le informazioni principali 2.2 Osservare un'immagine o un'opera d'arte e raccontare ciò che vi è rappresentato
3. Produrre	3.1 Utilizzare oggetti di recupero e destrutturarli e con parti di essi realizzare nuovi prodotti



	3.2 Sperimentare varie tecniche e strumenti di manipolazione e di colorazione anche prendendo spunto dall'osservazione di immagini, modelli e opere d'arte.
--	---

MUSICA

<i>Indicatori di competenza</i>	<i>Obiettivi</i>
1. Ascolto	1.1 Ascoltare e classificare i fenomeni acustici in base ai concetti di silenzio, suono, rumore
2. Produzione	2.1 Eseguire per imitazione da solo o in gruppo semplici brani vocali 2.2 Eseguire con regolarità e precisione temporale, sequenze ritmiche utilizzando la body percussion o strumenti ritmici
3. Lettoscrittura	3.1 Riconoscere e riprodurre la durata e l'altezza dei suoni conosciuti

EDUCAZIONE FISICA

<i>Indicatori di competenza</i>	<i>Obiettivi</i>
1. Il corpo e le sue funzioni senso-percettive	1.1 Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente 1.2 Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso
2. Movimento, spazio e tempo	2.1 Utilizzare, coordinare e controllare gli schemi motori di base 2.2 Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare) 2.3 Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni
3. Il linguaggio del corpo	3.1 Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione, dello yoga e della danza



	3.2 Assumere e controllare consapevolmente diversificate posture del corpo con finalità espressive
4. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	4.1 Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e pre-sportivi, individuali e di squadra, assumendo un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo; accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri 4.2 Avere consapevolezza del valore delle regole
5. Sicurezza, prevenzione, salute e benessere	5.1 Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività 5.2 Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria

INGLESE	
<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze Livello A1 QCER</i>	<i>Obiettivi</i>
1.1 Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari 1.2 Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati 1.3 Interagire nel gioco 1.4 Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni e semplici routine 1.5 Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni 1.6 Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della Lingua straniera	<ul style="list-style-type: none">● Salutare, presentarsi e chiedere il nome● Riconoscere alcuni comandi● Chiedere e nominare i colori● Contare fino a 10● Chiedere e nominare gli oggetti scolastici● Chiedere e nominare gli animali della fattoria● Chiedere e nominare alcuni giocattoli e le parti del volto



Classe Seconda

ITALIANO	
<i>Indicatori di competenza</i>	<i>Obiettivi</i>
1. Ascoltare e Parlare	1.1 Ascoltare e interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti. 1.2 Ascoltare testi narrativi e semplici testi descrittivi e saperli riesporre in modo comprensibile a chi ascolta 1.3 Narrare brevi esperienze personali e racconti, seguendo un ordine logico e temporale 1.4 Comprendere ed eseguire semplici consegne operative
2. Leggere	2.1 Leggere semplici testi di vario tipo in modo espressivo rispettando i segni di punteggiatura 2.2 Comprendere la narrazione dei testi ascoltati o letti, cogliendone il senso globale 2.3 Leggere e memorizzare semplici poesie e filastrocche 2.4 Leggere e comprendere il significato di parole nuove dal contesto
3. Scrivere	3.1 Scrivere in modo graficamente corretto tutti i suoni della lingua italiana 3.2 Scrivere in modo corretto sotto dettatura e per autodettatura 3.3 Produrre frasi semplici e di senso compiuto che rispettino le principali convenzioni ortografiche 3.4 Scrivere didascalie e riordinare sequenze temporali 3.5 Produrre e sintetizzare semplici testi di tipo narrativo e descrittivo 3.6 Comprendere alcune caratteristiche strutturali dei testi poetici in rima
4. Riflettere sulla lingua	4.1 Riconoscere gli elementi essenziali della frase minima: nomi (persona, animale, cosa, comuni e propri, genere e



	numero); articoli determinativi e indeterminativi, aggettivi qualificativi intesi come qualità; verbi intesi come azioni 4.2 Conoscere l'alfabeto
--	--

MATEMATICA	
Indicatori di competenza	Obiettivi
1. Numeri	1.1 Riconoscere, leggere e scrivere, sia in cifra che in lettere, i numeri naturali entro il 100 1.2 Confrontare, ordinare, scomporre e ricomporre i numeri fino a 100 1.3 Utilizzare strategie e automatismi per agevolare il calcolo mentale 1.4 Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna, con e senza cambio 1.5 Eseguire moltiplicazioni in riga e in colonna, con il secondo fattore ad una cifra 1.6 Memorizzare ed utilizzare le tabelline e la tavola pitagorica 1.7 Eseguire semplici divisioni con e senza resto 1.8 Riconoscere i numeri pari e dispari 1.9 Riconoscere il doppio, la metà, il triplo e la terza parte
2. Spazio e figure	2.1 Conoscere e classificare varie tipologie di linee 2.2 Conoscere regioni, confini e loro relazioni 2.3 Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane 2.4 Distinguere una figura piana da una solida 2.5 Rappresentare graficamente e descrivere oralmente percorsi 2.6 Riconoscere e rappresentare simmetrie, oggetti e figure
3. Problemi	3.1 Comprendere il testo di un problema 3.2 Individuare i dati essenziali per la risoluzione di un problema 3.3 Rappresentare e risolvere i problemi partendo da situazioni concrete 3.4 Risolvere problemi che richiedono l'uso di una delle quattro operazioni



4. Relazioni, misure, dati e previsioni	4.1 Saper valutare situazioni di certezza, incertezza, probabilità, impossibilità 4.2 Leggere e interpretare semplici rilevamenti statistici
---	---

STORIA	
<i>Indicatori di competenza</i>	<i>Obiettivi</i>
1. Uso delle fonti	1.1 Individuare, classificare le varie fonti (orali, scritte, iconiche, materiali) e usarle per ricavare conoscenze sul passato della comunità di appartenenza 1.2 Ricostruire la propria storia personale e familiare utilizzando le fonti a disposizione (fotografie, interviste, testimonianze)
2. Organizzare le informazioni	2.1 Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità 2.2 Conoscere le successioni negli indicatori temporali (giorni, settimane, mesi, stagioni) 2.3 Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo)

GEOGRAFIA	
<i>Indicatori di competenza</i>	<i>Obiettivi</i>
1. Orientamento	1.1 Muoversi consapevolmente nello spazio circostante sapendosi orientare attraverso punti di riferimento ed utilizzando gli organizzatori topologici
2. Linguaggio della geograficità	2.1 Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza, della propria casa etc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante 2.2 Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi



3. Paesaggio	3.1 Conoscere la funzione e la rappresentazione di edifici e spazi nel paesaggio urbano 3.2 Individuare e descrivere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente 3.3 Conoscere i vari ambienti e i tipi di paesaggi: montani, collinari, marini, pianeggianti
--------------	--

SCIENZE	
Indicatori di competenza	Obiettivi
1. Osservare, porre domande, formulare ipotesi e verificarle	1.1 Comprendere che le diverse situazioni meteorologiche dipendono da cambiamenti di stato dell'acqua (ciclo dell'acqua) 1.2 Osservare e descrivere alcune caratteristiche dell'ambiente naturale 1.3 Descrivere alcuni cicli naturali 1.4 Raggruppare animali e piante in base ai vari criteri
2. Riconoscere e descrivere i fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico	2.1 Individuare e nominare le principali caratteristiche di solidi, liquidi e gas 2.2 Identificare e distinguere alcuni materiali di uso comune e classificarli in base alle loro caratteristiche 2.3 Identificare, descrivere e riconoscere le caratteristiche di esseri viventi e non viventi 2.4 Riconoscere l'importanza dell'acqua nella vita 2.5 Nominare le parti fondamentali di una pianta e di un animale e conoscere le loro funzioni
3. Realizzare esperienze concrete ed operative	3.1 Descrivere le caratteristiche degli elementi osservati e il comportamento di alcuni materiali combinati tra di loro 3.2 Eseguire semplici esperimenti, riflettere su quanto osservato e trarre conclusioni

ARTE E IMMAGINE	
Indicatori di competenza	Obiettivi
1. Percezione visiva	1.1 Riconoscere ed utilizzare i colori primari e secondari 1.2 Confrontare oggetti rilevando le differenze di forma e di colore



2. Leggere le immagini	2.1 Saper cogliere il messaggio essenziale di una immagine e saper descrivere tutto ciò che si vede in un'opera, dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni, riflessioni
3. Produrre	3.1 Produrre ritmi sulla base di colori e forme 3.2 Produrre lavori utilizzando materiali e tecniche diverse 3.3 Riprodurre un oggetto disegnato 3.4 Produrre lavori personali per narrare esperienze, vissuti, sentimenti

MUSICA	
<i>Indicatori di competenza</i>	<i>Obiettivi</i>
1. Ascolto	1.1 Ascoltare, riconoscere e classificare eventi sonori in funzione dei diversi parametri (altezza, intensità, timbro) 1.2 Riconoscere dal suono gli strumenti musicali più diffusi
2. Produzione	2.1 Interpretare graficamente un brano musicale 2.2 Produrre, per imitazione, sequenze ritmiche e semplici brani vocali rispettando le indicazioni date 2.3 Eseguire individualmente o collettivamente semplici brani musicali con il flauto, rispettando le indicazioni date
3. Lettoscrittura	3.1 Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale anche all'interno di semplici spartiti musicali

EDUCAZIONE FISICA	
<i>Indicatori di competenza</i>	<i>Obiettivi</i>
1. Il corpo e le sue funzioni senso-percettive	1.1 Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente 1.2 Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso



2. Movimento, spazio e tempo	2.1 Utilizzare, coordinare e controllare gli schemi motori di base 2.2 Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare) 2.3 Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni 2.4 Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo
3. Il linguaggio del corpo	3.1 Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione, dello yoga e della danza 3.2 Assumere e controllare consapevolmente diversificate posture del corpo con finalità espressive
4. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	4.1 Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e pre-sportivi, individuali e di squadra, assumendo un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo; accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri 4.2 Avere consapevolezza del valore delle regole
5. Sicurezza, prevenzione, salute e benessere	5.1 Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività 5.2 Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria

INGLESE	
<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze Livello A1 del QCER</i>	<i>Obiettivi</i>
1.1 Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari 1.2 Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati 1.3 Interagire nel gioco	<ul style="list-style-type: none">● Chiedere l'età● Riconoscere e nominare i numeri fino a 20● Riconoscere e nominare le parti del corpo● Riconoscere e nominare il vestiario● Riconoscere e nominare alcuni componenti della famiglia



1.4 Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni e semplici routine	• Identificare alcuni cibi e chiedere/esprimere una preferenza
1.5 Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni	
1.6 Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della Lingua straniera	

Classe Terza

ITALIANO	
<i>Indicatori di competenza</i>	<i>Obiettivi</i>
1. Ascoltare e Parlare	1.1 Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti 1.2 Comprendere l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe 1.3 Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti cogliendone il senso globale e particolare 1.4 Raccontare una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico 1.5 Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o una attività conosciuta
2. Leggere	2.1 Leggere testi di diversa tipologia (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali e le intenzioni comunicative di chi scrive 2.2 Utilizzare forme diverse di lettura, funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa, per ricerca, per studio, per piacere...) 2.3 Leggere e comprendere testi poetici, memorizzare poesie
3. Scrivere	3.1 Produrre semplici testi di vario tipo, connessi a situazioni quotidiane ed esperienze personali 3.2 Produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare) 3.3 Scrivere correttamente sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche



	3.4 Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di una esperienza
4. Riflettere sulla lingua	4.1 Compiere semplici osservazioni su testi e discorsi per rilevare alcune regolarità (discorsi diretto e indiretto) 4.2 Conoscere le parti variabili ed invariabili del discorso e gli elementi principali della frase (nomi, articoli, avverbi, aggettivi, verbi) 4.3 Usare il dizionario

MATEMATICA	
Indicatori di competenza	Obiettivi
1. Numeri	1.1 Leggere, scrivere e rappresentare numeri naturali sia in cifre sia in parole entro il 1000 1.2 Usare il numero per contare, confrontare e ordinare 1.3 Riconoscere il valore posizionale delle cifre 1.4 Eseguire le quattro operazioni 1.5 Conoscere e saper impiegare le tabelline 1.6 Compiere calcoli orali e scritti in colonna e con la prova 1.7 Comprendere il concetto di frazione come suddivisione in parti uguali di una figura, di un oggetto, di un insieme di oggetti 1.8 Avviare alla conoscenza delle frazioni e dei numeri decimali con riferimento alle monete
2. Spazio e figure	2.1 Riconoscere nell'ambiente figure geometriche piane e solide 2.2 Saper descrivere gli elementi principali di una figura piana 2.3 Riconoscere e rappresentare vari tipi di retta e le sue parti (incidenti, parallele, perpendicolari, segmenti, semirette) 2.4 Riconoscere e denominare i diversi tipi di angolo 2.5 Avviare al concetto di perimetro e superficie/area
3. Problemi	3.1 Comprendere i dati di un problema 3.2 Individuare la domanda 3.3 Individuare in un problema dati mancanti o superflui



	3.4 Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni
4. Relazioni, misure, dati e previsioni	4.1 Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini 4.2 Interpretare un diagramma, un grafico o una tabella 4.3 Usare consapevolmente i termini <i>certo</i> , <i>possibile</i> , <i>impossibile</i> 4.4 Misurare segmenti utilizzando sia il metro sia unità di misura non convenzionali

STORIA	
Indicatori di competenza	Obiettivi
1. Uso delle fonti	1.1 Distinguere e confrontare i vari tipi di fonte storica 1.2 Ricavare semplici conoscenze da fonti di diverso tipo
2. Organizzare le informazioni	2.1 Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati 2.2 Riconoscere le relazioni di successione e contemporaneità 2.3 Conoscere gli eventi storici principali dal Big Bang al Neolitico 2.4 Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo sociale, regole, agricoltura, produzione, ambiente.... 2.5 Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (vita sociale, istituzionale, economica, artistica, religiosa...) 2.6 Individuare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (gruppi umani preistorici, società di cacciatori e raccoglitori)
3. Produrre	3.1 Narrare in modo semplice le conoscenze acquisite 3.2 Rappresentare avvenimenti del passato sulla linea del tempo 3.3 Elaborare semplici mappe



GEOGRAFIA	
<i>Indicatori di competenza</i>	<i>Obiettivi</i>
1. Orientamento	1.1 Muoversi consapevolmente nello spazio circostante sapendosi orientare attraverso punti di riferimento 1.2 Riconoscere ed utilizzare i punti cardinali per orientarsi
2. Linguaggio della geograficità	2.1 Conoscere la varietà e l'utilità delle diverse carte geografiche e il significato dei simboli rappresentati 2.2 Leggere, classificare ed interpretare carte geografiche a diversa scala e di diverso tipo (fisiche, politiche, storiche, tematiche...)
3. Regione e sistema territoriale	3.1 Esplorare il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta
4. Paesaggio	4.1 Conoscere e descrivere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza 4.2 Conoscere e descrivere le diverse tipologie di ambiente

SCIENZE	
<i>Indicatori di competenza</i>	<i>Obiettivi</i>
1. Osservare, porre domande, formulare ipotesi e verificarle	1.1 Analizzare ambienti e cogliere le caratteristiche principali (flora, fauna, fenomeni atmosferici) 1.2 Descrivere un ambiente mettendolo in relazione con l'attività umana
2. Riconoscere e descrivere i fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico	2.1 Comprendere la necessità di rispettare l'ambiente e dell'equilibrio uomo-natura 2.2 Descrivere il ciclo vitale di una pianta 2.3 Descrivere i comportamenti di alcuni animali 2.4 Conoscere le norme fondamentali per una corretta igiene corporea 2.5 Comprendere il ciclo dell'acqua 2.6 Conoscere la catena alimentare
3. Realizzare esperienze concrete ed operative	3.1 Osservare nell'ambiente ed in laboratorio i cambiamenti di stato della materia 3.2 Osservare e realizzare semplici esperimenti in relazione agli argomenti affrontati



--	--

ARTE E IMMAGINE

<i>Indicatori di competenza</i>	<i>Obiettivi</i>
1. Percezione visiva	1.1 Osservare immagini e forme naturali di diverso tipo 1.2 Esplorare l'ambiente utilizzando le capacità sensoriali 1.3 Osservare immagini tematiche (stagioni, alberi, frutti, feste, ricorrenze) 1.4 Riconoscere linee, colori, forme
2. Leggere le immagini	2.1 Riconoscere ed individuare le diverse tipologie di rappresentazioni: fumetto, film, audiovisivo, dipinto... 2.2 Cogliere il messaggio principale di un'immagine 2.3 Saper verbalizzare i sentimenti e le fantasie che un'opera d'arte comunica allo spettatore
3. Produrre	3.1 Usare varie tecniche grafiche 3.2 Usare tecniche plastiche con uso di materiali vari e di riciclo (ritaglio, collage, nature morte, paesaggi, animali reali o fantastici, personaggi...)

MUSICA

<i>Indicatori di competenza</i>	<i>Obiettivi</i>
1. Ascolto	1.1 Ascoltare e classificare i suoni dei diversi strumenti musicali in relazione ad uno o più parametri 1.2 Individuare le aggiunte e l'assenza di suoni strumentali sulla base di un frammento musicale
2. Produzione	2.1 Ascoltare e riprodurre graficamente le varie scene di un racconto musicale 2.2 Eseguire correttamente sequenze ritmiche e semplici brani vocali rispettando le indicazioni date 2.3 Eseguire individualmente o collettivamente semplici brani musicali con il flauto rispettando le indicazioni
3. Lettoscrittura	3.1 Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale anche all'interno di semplici spartiti musicali



EDUCAZIONE FISICA	
<i>Indicatori di competenza</i>	<i>Obiettivi</i>
1. Il corpo e le sue funzioni senso-percettive	1.1 Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente 1.2 Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso
2. Movimento, spazio e tempo	2.1 Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare) 2.2 Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle prime coordinate spaziali e temporali 2.3 Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo 2.4 Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e utilizzando gli attrezzi
3. Il linguaggio del corpo	3.1 Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione, dello yoga e della danza 3.2 Assumere e controllare consapevolmente diversificate posture del corpo con finalità espressive
4. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	4.1 Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e pre-sportivi, individuali e di squadra, assumendo un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo; accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri 4.2 Avere consapevolezza del valore delle regole
5. Sicurezza, prevenzione, salute e benessere	5.1 Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività 5.2 Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria

INGLESE	
<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	<i>Obiettivi</i>



<i>Livello A1 del QCER</i>	
1.1 Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari 1.2 Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati 1.3 Interagire nel gioco 1.4 Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni e semplici routine 1.5 Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni 1.6 Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della Lingua straniera	<ul style="list-style-type: none">● Usare l'alfabeto per fare lo spelling delle parole● Chiedere informazioni su persone, esprimere stati d'animo e riconoscere alcuni membri della famiglia● Compiere descrizioni di sé stessi e degli altri (aspetto fisico)● Riconoscere e nominare parti del corpo, animali domestici, arredamento, stanze della casa● Chiedere e rispondere sul cibo● Riconoscere i numeri fino a 100

Classe Quarta

ITALIANO	
<i>Indicatori di competenza</i>	<i>Obiettivi</i>
1. Ascoltare e Parlare	1.1 Cogliere l'argomento principale del discorso altrui, instaurando la conversazione in classe 1.2 Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti 1.3 Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto 1.4 Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe, utilizzando una scaletta
2. Leggere	2.1 Leggere testi narrativi, descrittivi, informativi, poetici, regolativi, comprendendone il senso globale e particolare



	<p>2.2 Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, prendere spunti per iniziare un discorso o un testo</p> <p>2.3 Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi, applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione</p> <p>2.4 Riconoscere le caratteristiche essenziali che contraddistinguono le varie tipologie di testo</p> <p>2.5 Leggere ad alta voce un testo rispettando le pause e variando il tono della voce (lettura espressiva)</p>
3. Scrivere	<p>3.1 Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di una esperienza</p> <p>3.2 Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali</p> <p>3.3 Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie)</p> <p>3.4 Scrivere una lettera con destinatari noti, adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione comunicativa</p> <p>3.5 Esprimere per iscritto emozioni, esperienze, stati d'animo utilizzando la formula del diario.</p>
4. Riflettere sulla lingua	<p>4.1 Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase</p> <p>4.2 Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo</p> <p>4.3 Riconoscere in un testo i principali connettivi logici, temporali, spaziali</p> <p>4.4 Analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretti e indiretti)</p> <p>4.5 Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi), comprendere le relazioni tra esse</p> <p>4.6 Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio</p>

MATEMATICA	
<i>Indicatori di competenza</i>	<i>Obiettivi</i>



1. Numeri	<ul style="list-style-type: none">1.1 Leggere e scrivere i numeri naturali fino al periodo delle migliaia, confrontarli, ordinarli e rappresentarli sulla retta dei numeri1.2 Riconoscere e rappresentare il valore posizionale delle cifre dei numeri interi e decimali1.3 Individuare multipli e divisori di un numero1.4 Conoscere le principali proprietà delle quattro operazioni1.5 Eseguire le quattro operazioni, in riga e in colonna, con i numeri naturali e decimali, impiegando anche la prova aritmetica e avviare a procedure e strategie di calcolo mentale1.6 Eseguire le divisioni con il divisore a due cifre (con numeri interi) e conoscere la divisione con il resto fra numeri naturali1.7 Conoscere il concetto di frazione, il loro uso e operare con esse; confrontare e ordinare le frazioni più semplici anche utilizzando opportunamente la linea dei numeri
2. Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none">2.1 Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie (assi, lati paralleli, angoli)2.2 Consolidare il concetto di angolo: elementi dell'angolo e misurazione2.3 Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni2.4 Determinare il perimetro di una figura piana2.5 Determinare l'area di una figura piana
3. Problemi	<ul style="list-style-type: none">3.1 Decodificare il testo di un problema, individuare i dati e formulare possibili soluzioni coerenti con la domanda3.2 Confrontare e discutere le soluzioni proposte, scegliendo strumenti risolutivi adeguati3.3 Rappresentare problemi anche con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura3.4 Completare il testo di un problema o inventarlo partendo dai dati e/o dalla domanda3.5 Risolvere problemi matematici che richiedono più di una operazione3.6 Risolvere problemi su argomenti di logica, geometria, misura statistica, costo unitario/complessivo, peso lordo/netto/tara



4. Relazioni, misure, dati e previsioni	4.1 Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza 4.2 Eseguire le equivalenze all'interno del sistema metrico decimale e nel sistema monetario 4.3 Conoscere le principali unità di misura per lunghezza, angoli, aree, volumi, capacità, intervalli temporali, masse e pesi, ed usarlo per effettuare misure e stime
---	---

STORIA

<i>Indicatori di competenza</i>	<i>Obiettivi</i>
1. Uso delle fonti	1.1 Utilizzare diversi tipi di fonte storica (materiale, iconica, scritta, orale) per elaborare rappresentazioni analitiche e sintetiche delle civiltà studiate 1.2 Comprendere e ricavare dati dalle fonti per poter esporre in forma discorsiva le informazioni ottenute
2. Organizzare le informazioni	2.1 Distinguere il periodo della Preistoria da quello della Storia, rievocando gli elementi che determinano il passaggio tra i due momenti 2.2 Collocare nello spazio e nel tempo elementi ed eventi significativi del lontano Oriente e del mar Mediterraneo e individuare le caratteristiche dell'ambiente fisico 2.3 Collocare nello spazio e nel tempo le civiltà dei fiumi e dei mari, individuandone le principali caratteristiche (acqua, sviluppo agricolo, ingegneria idraulica, commercio, espansione coloniale, vie di comunicazione...)
3. Produrre	3.1 Elaborare in forma di testo scritto, gli argomenti affrontati e riprodurre in forma grafico-pittorica e manipolativa, elementi di interesse personale inerenti le civiltà studiate 3.2 Ricercare informazioni seguendo uno schema predisposto 3.3 Saper organizzare (logicamente e cronologicamente) ed esporre oralmente le principali informazioni storiche studiate

GEOGRAFIA



<i>Indicatori di competenza</i>	<i>Obiettivi</i>
1. Orientamento	1.1 Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali 1.2 Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso strumenti di osservazione indiretta (foto, video, documenti cartografici, immagini satellitari, GPS...)
2. Linguaggio della geograficità	2.1 Analizzare fatti e fenomeni locali e globali interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici... 2.2 Localizzare sulla carta geografica italiana la posizione delle regioni fisiche e politiche
3. Regione e sistema territoriale	3.1 Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale 3.2 Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, politica)
4. Paesaggio	4.1 Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti 4.2 Individuare i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino

SCIENZE	
<i>Indicatori di competenza</i>	<i>Obiettivi</i>
1. Osservare, porre domande, formulare ipotesi e verificarle	1.1 Osservare e indagare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili per individuarne proprietà
2. Riconoscere e descrivere i fenomeni fondamentali del mondo fisico,	2.1 Comprendere e riconoscere i passaggi di stato della materia (acqua, ghiaccio, vapore acqueo) 2.2 Comprendere il concetto di ecosistema 2.3 Conoscere la funzione della catena alimentare 2.4 Conoscere il meccanismo della fotosintesi dei vegetali

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Matematica
- Scienze

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Scienze

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Approfondimento

per il curricolo di Istituto vedere allegato



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: SCUOLA PRIMARIA L'IMMACOLATA

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: “Piccoli esploratori STEAM”**

Coding Unplugged

Descrizione

Attività di avvicinamento alla programmazione attraverso giochi di logica, sequenze, percorsi e istruzioni, senza l'uso del computer.

Obiettivi

- Sviluppare il pensiero logico e computazionale
- Comprendere il concetto di algoritmo
- Migliorare attenzione, collaborazione e problem solving

Attività

- Giochi a percorso (destra/sinistra, avanti/indietro)
- Sequenze di azioni e istruzioni
- Attività motorie e giochi da tavolo logici

Metodologia

Learning by doing, cooperative learning

Destinatari



Classi 1^a-2^a-3^a primaria

Coding con Scratch / ScratchJr

Descrizione

Laboratorio di programmazione visuale per creare storie animate, giochi e semplici simulazioni attraverso blocchi di codice.

Obiettivi

- Avviare alle competenze digitali
- Sviluppare creatività e pensiero computazionale
- Comprendere sequenze, cicli e condizioni

Attività

- Creazione di storie animate
- Giochi interattivi
- Progetti interdisciplinari (italiano, matematica, arte)

Metodologia

Didattica laboratoriale, problem solving

Destinatari

Classi 3^a-4^a-5^a primaria

Robotica Educativa

Descrizione

Utilizzo di robot educativi per apprendere i concetti base della programmazione in modo concreto e motivante.

Strumenti

- Bee-Bot / Blue-Bot (prime classi)
- mBot, LEGO Education (classi più alte)

Obiettivi



- Sviluppare logica e orientamento spaziale
- Lavorare in gruppo e rispettare le regole
- Rafforzare autonomia e autostima

Attività

- Programmazione di percorsi
- Risoluzione di sfide
- Giochi di gruppo e compiti autentici

Metodologia

Apprendimento cooperativo, learning by doing

Destinatari

Classi 1^a-5^a primaria (attività differenziate)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



□ Obiettivo 1 – Sviluppo del pensiero logico-computazionale

Promuovere il pensiero logico e computazionale attraverso attività di coding unplugged, programmazione visuale e robotica educativa, favorendo la capacità di pianificare azioni, risolvere problemi e comprendere sequenze e algoritmi.

□ Obiettivo 2 – Inclusione e riduzione dei divari negli apprendimenti

Garantire a tutti gli alunni pari opportunità di accesso alle competenze digitali di base mediante metodologie laboratoriali, cooperative e inclusive, con particolare attenzione agli alunni con difficoltà di apprendimento o provenienti da contesti socio-culturali svantaggiati.

□ Obiettivo 3 – Motivazione, partecipazione e competenze sociali

Aumentare la motivazione allo studio e la partecipazione attiva degli alunni attraverso attività pratiche e collaborative di coding e robotica, sviluppando competenze sociali, collaborazione, autonomia e autostima.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● leggere l'arte

Leggere l'arte" è un progetto educativo che avvicina gli alunni della scuola primaria al linguaggio artistico come forma di lettura e interpretazione della realtà. Attraverso l'osservazione guidata di opere d'arte, immagini e manufatti, gli alunni sviluppano capacità di comprensione, espressione e pensiero critico, imparando a riconoscere emozioni, simboli e significati. Il progetto favorisce la creatività, l'inclusione e l'educazione al bello, integrando arte, linguaggio e competenze espressive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o



rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Alfabetizzazione emotiva Favorire lo sviluppo della consapevolezza emotiva degli alunni, insegnando a riconoscere, nominare e gestire le proprie emozioni, nonché a comprendere e rispettare quelle altrui, attraverso attività strutturate, giochi di ruolo, laboratori e momenti di riflessione guidata.

Traguardo

Alfabetizzazione emotiva Entro la fine dell'anno scolastico, tutti gli alunni saranno in grado di riconoscere e comunicare le proprie emozioni, applicare strategie di autocontrollo e gestione dei conflitti, e interagire con empatia e rispetto nei confronti dei pari, contribuendo a un clima di classe positivo e collaborativo.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI in italiano e matematica attraverso attività mirate di consolidamento e recupero, laboratori didattici interdisciplinari, esercitazioni periodiche e monitoraggio continuo dei progressi individuali, al fine di garantire il raggiungimento dei traguardi ministeriali per tutti gli alunni.

Traguardo

Entro la fine dell'anno scolastico, speriamo che la maggior parte degli alunni raggiunga i livelli attesi nelle prove INVALSI di italiano e matematica, grazie a interventi mirati di consolidamento, recupero, laboratori didattici e monitoraggio



continuo dei progressi individuali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Priorità 2 -- Competenza sociale e civica: Favorire la partecipazione attiva degli alunni alla vita di classe e della comunità scolastica, promuovendo la collaborazione tra pari, il rispetto delle regole e delle diversità, lo sviluppo dell'empatia e la capacità di risolvere i conflitti in modo costruttivo.

Traguardo

Traguardo 2 -- Competenza sociale e civica: Entro la fine dell'anno scolastico, gli alunni dimostreranno di saper partecipare attivamente alla vita di classe e della comunità scolastica, collaborando con i pari, rispettando regole e diversità, e mostrando capacità di risolvere conflitti in modo costruttivo.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere un ambiente scolastico sicuro, sereno e inclusivo, in cui gli alunni possano esprimere liberamente le proprie emozioni, sviluppare relazioni positive, gestire conflitti in modo costruttivo e partecipare attivamente alla vita della comunità scolastica.

Traguardo

Entro la fine dell'anno scolastico, tutti gli alunni parteciperanno attivamente ad attività volte al benessere emotivo e relazionale, dimostrando capacità di collaborazione, rispetto reciproco e autogestione dei conflitti, contribuendo a un clima di classe positivo e inclusivo.



Risultati attesi

Gli alunni svilupperanno maggiore capacità di osservazione e comprensione delle immagini artistiche, migliorando le competenze espressive e comunicative. Aumenteranno interesse e partecipazione alle attività culturali, rafforzando creatività, sensibilità estetica e inclusione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Musica
Aule	Magna
	Teatro

● Favole Yoga

Yoga in favola" è un progetto educativo che unisce la pratica dello yoga con la narrazione di fiabe e racconti. Gli alunni imparano a gestire il corpo e la respirazione, sviluppare equilibrio, concentrazione e consapevolezza emotiva, mentre attraverso le storie potenziano immaginazione, ascolto e comprensione. Il progetto favorisce benessere psicofisico, rilassamento e inclusione nella comunità scolastica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Alfabetizzazione emotiva Favorire lo sviluppo della consapevolezza emotiva degli alunni, insegnando a riconoscere, nominare e gestire le proprie emozioni, nonché a comprendere e rispettare quelle altrui, attraverso attività strutturate, giochi di ruolo, laboratori e momenti di riflessione guidata.

Traguardo



Alfabetizzazione emotiva Entro la fine dell'anno scolastico, tutti gli alunni saranno in grado di riconoscere e comunicare le proprie emozioni, applicare strategie di autocontrollo e gestione dei conflitti, e interagire con empatia e rispetto nei confronti dei pari, contribuendo a un clima di classe positivo e collaborativo.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Priorità 2 -- Competenza sociale e civica: Favorire la partecipazione attiva degli alunni alla vita di classe e della comunità scolastica, promuovendo la collaborazione tra pari, il rispetto delle regole e delle diversità, lo sviluppo dell'empatia e la capacità di risolvere i conflitti in modo costruttivo.

Traguardo

Traguardo 2 -- Competenza sociale e civica: Entro la fine dell'anno scolastico, gli alunni dimostreranno di saper partecipare attivamente alla vita di classe e della comunità scolastica, collaborando con i pari, rispettando regole e diversità, e mostrando capacità di risolvere conflitti in modo costruttivo.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere un ambiente scolastico sicuro, sereno e inclusivo, in cui gli alunni possano esprimere liberamente le proprie emozioni, sviluppare relazioni positive, gestire conflitti in modo costruttivo e partecipare attivamente alla vita della comunità scolastica.

Traguardo

Entro la fine dell'anno scolastico, tutti gli alunni parteciperanno attivamente ad attività volte al benessere emotivo e relazionale, dimostrando capacità di collaborazione, rispetto reciproco e autogestione dei conflitti, contribuendo a un



clima di classe positivo e inclusivo.

Risultati attesi

Gli alunni svilupperanno maggiore consapevolezza del proprio corpo e controllo della respirazione, migliorando equilibrio, concentrazione e gestione delle emozioni. Aumenteranno capacità di ascolto, attenzione e collaborazione con i compagni, rafforzando creatività, immaginazione e benessere psicofisico. Il progetto favorisce inclusione, partecipazione attiva e un clima scolastico positivo.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
	Musica
Aule	Magna Teatro
Strutture sportive	Palestra

● Coding e robotica

"Coding e Robotica" è un progetto educativo che introduce gli alunni ai concetti base della programmazione e della robotica attraverso attività pratiche e laboratoriali. Gli studenti apprendono a risolvere problemi, pianificare sequenze di azioni e collaborare in piccoli gruppi, utilizzando strumenti come Bee-Bot, Blue-Bot, ScratchJr e semplici robot educativi. Il progetto



favorisce lo sviluppo del pensiero logico, creativo e computazionale, la collaborazione e le competenze digitali di base.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano e matematica, garantendo il raggiungimento dei traguardi ministeriali; sviluppare pensiero critico e competenze trasversali tramite attività cooperative e laboratoriali; ridurre le disuguaglianze con interventi personalizzati per alunni con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Entro la fine dell'anno scolastico, la maggior parte degli alunni raggiungeranno i livelli attesi nelle competenze di base in italiano e matematica, miglioreranno la capacità di ragionamento critico e problem solving e saranno ridotte le differenze nei risultati tra alunni, attraverso percorsi personalizzati di supporto e attività cooperative.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI in italiano e matematica attraverso attività mirate di consolidamento e recupero, laboratori didattici interdisciplinari, esercitazioni periodiche e monitoraggio continuo dei progressi individuali, al fine di garantire il raggiungimento dei traguardi ministeriali per tutti gli alunni.

Traguardo

Entro la fine dell'anno scolastico, speriamo che la maggior parte degli alunni raggiunga i livelli attesi nelle prove INVALSI di italiano e matematica, grazie a interventi mirati di consolidamento, recupero, laboratori didattici e monitoraggio continuo dei progressi individuali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Priorità 1 -- Competenza digitale: Sviluppare le competenze digitali degli alunni attraverso l'uso consapevole di strumenti tecnologici in attività didattiche, laboratori multimediali e progetti interdisciplinari, promuovendo autonomia, sicurezza nell'uso del web e capacità di ricerca e comunicazione efficace

Traguardo

Traguardo 1 -- Competenza digitale: Entro la fine dell'anno scolastico, tutti gli alunni saranno in grado di utilizzare in modo sicuro e consapevole strumenti digitali per ricercare, organizzare e comunicare informazioni, sviluppando autonomia nell'apprendimento e capacità di collaborazione online.

○ Risultati a distanza

Priorità

Priorità Garantire la continuità didattica e il progresso degli alunni anche in contesti di apprendimento a distanza, mediante l'utilizzo efficace di piattaforme digitali,



strumenti di comunicazione online e attività didattiche strutturate che favoriscano l'interazione, la motivazione e la partecipazione attiva di tutti gli studenti.

Traguardo

Entro la fine dell'anno scolastico, tutti gli alunni manterranno progressi significativi negli apprendimenti fondamentali anche in modalità a distanza, partecipando attivamente alle lezioni online e completando le attività assegnate, grazie a strumenti digitali adeguati e al supporto costante dei docenti.

Risultati attesi

Gli alunni svilupperanno capacità di pensiero logico e computazionale, migliorando abilità di problem solving e pianificazione. Acquisiranno competenze digitali di base e abilità nella collaborazione e lavoro di gruppo, stimolando creatività, autonomia e motivazione nell'apprendimento.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Aule

Magna



● progetto cai

“In cammino con il CAI” è un progetto educativo che avvicina gli alunni alla montagna, alla natura e all’escursionismo in sicurezza, promuovendo rispetto dell’ambiente, osservazione del territorio e conoscenze scientifiche di base. Attraverso uscite didattiche, giochi e attività pratiche, gli studenti sviluppano consapevolezza ecologica, spirito di collaborazione e capacità di orientamento, apprendendo valori di cittadinanza attiva e benessere psicofisico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Alfabetizzazione emotiva Favorire lo sviluppo della consapevolezza emotiva degli alunni, insegnando a riconoscere, nominare e gestire le proprie emozioni, nonché a comprendere e rispettare quelle altrui, attraverso attività strutturate, giochi di ruolo, laboratori e momenti di riflessione guidata.

Traguardo

Alfabetizzazione emotiva Entro la fine dell'anno scolastico, tutti gli alunni saranno in grado di riconoscere e comunicare le proprie emozioni, applicare strategie di autocontrollo e gestione dei conflitti, e interagire con empatia e rispetto nei confronti dei pari, contribuendo a un clima di classe positivo e collaborativo.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Priorità 2 -- Competenza sociale e civica: Favorire la partecipazione attiva degli alunni alla vita di classe e della comunità scolastica, promuovendo la collaborazione tra pari, il rispetto delle regole e delle diversità, lo sviluppo dell'empatia e la capacità di risolvere i conflitti in modo costruttivo.

Traguardo

Traguardo 2 -- Competenza sociale e civica: Entro la fine dell'anno scolastico, gli alunni dimostreranno di saper partecipare attivamente alla vita di classe e della comunità scolastica, collaborando con i pari, rispettando regole e diversità, e mostrando capacità di risolvere conflitti in modo costruttivo.



○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere un ambiente scolastico sicuro, sereno e inclusivo, in cui gli alunni possano esprimere liberamente le proprie emozioni, sviluppare relazioni positive, gestire conflitti in modo costruttivo e partecipare attivamente alla vita della comunità scolastica.

Traguardo

Entro la fine dell'anno scolastico, tutti gli alunni parteciperanno attivamente ad attività volte al benessere emotivo e relazionale, dimostrando capacità di collaborazione, rispetto reciproco e autogestione dei conflitti, contribuendo a un clima di classe positivo e inclusivo.

Risultati attesi

Gli alunni svilupperanno maggiore consapevolezza ambientale e rispetto della natura, capacità di osservazione e orientamento. Rafforzeranno collaborazione, autonomia e spirito di gruppo, acquisendo conoscenze di base sulla montagna e promuovendo benessere psicofisico e cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica



Aule

Proiezioni

Teatro

● danza espressiva

L'attività propone agli alunni esperienze di movimento creativo e corporeo per esprimere emozioni, raccontare storie e interpretare musica e immagini. Gli alunni sperimentano ritmo, coordinazione e consapevolezza corporea, sviluppando creatività, espressività e collaborazione. Area tematica di riferimento: Arte, musica e movimento / Educazione espressiva e creativa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Alfabetizzazione emotiva Favorire lo sviluppo della consapevolezza emotiva degli alunni, insegnando a riconoscere, nominare e gestire le proprie emozioni, nonché a comprendere e rispettare quelle altrui, attraverso attività strutturate, giochi di ruolo, laboratori e momenti di riflessione guidata.

Traguardo

Alfabetizzazione emotiva Entro la fine dell'anno scolastico, tutti gli alunni saranno in grado di riconoscere e comunicare le proprie emozioni, applicare strategie di autocontrollo e gestione dei conflitti, e interagire con empatia e rispetto nei confronti dei pari, contribuendo a un clima di classe positivo e collaborativo.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Priorità 2 -- Competenza sociale e civica: Favorire la partecipazione attiva degli alunni alla vita di classe e della comunità scolastica, promuovendo la collaborazione tra pari, il rispetto delle regole e delle diversità, lo sviluppo dell'empatia e la capacità di risolvere i conflitti in modo costruttivo.

Traguardo

Traguardo 2 -- Competenza sociale e civica: Entro la fine dell'anno scolastico, gli alunni dimostreranno di saper partecipare attivamente alla vita di classe e della comunità scolastica, collaborando con i pari, rispettando regole e diversità, e mostrando capacità di risolvere conflitti in modo costruttivo.

○ Risultati a distanza



Priorità

Priorità' Garantire la continuità didattica e il progresso degli alunni anche in contesti di apprendimento a distanza, mediante l'utilizzo efficace di piattaforme digitali, strumenti di comunicazione online e attività didattiche strutturate che favoriscano l'interazione, la motivazione e la partecipazione attiva di tutti gli studenti.

Traguardo

Entro la fine dell'anno scolastico, tutti gli alunni manterranno progressi significativi negli apprendimenti fondamentali anche in modalità a distanza, partecipando attivamente alle lezioni online e completando le attività assegnate, grazie a strumenti digitali adeguati e al supporto costante dei docenti.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere un ambiente scolastico sicuro, sereno e inclusivo, in cui gli alunni possano esprimere liberamente le proprie emozioni, sviluppare relazioni positive, gestire conflitti in modo costruttivo e partecipare attivamente alla vita della comunità scolastica.

Traguardo

Entro la fine dell'anno scolastico, tutti gli alunni parteciperanno attivamente ad attività volte al benessere emotivo e relazionale, dimostrando capacità di collaborazione, rispetto reciproco e autogestione dei conflitti, contribuendo a un clima di classe positivo e inclusivo.

Risultati attesi

Gli alunni svilupperanno consapevolezza corporea, coordinazione e ritmo, migliorando capacità di espressione emotiva e creatività. Rafforzeranno collaborazione, ascolto e partecipazione attiva, favorendo benessere, autostima e inclusione nella comunità scolastica.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Biblioteche

Classica

Aule

Concerti

Teatro

Strutture sportive

Palestra



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Registro elettronico per tutte le scuole primarie
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Dall'anno scolastico 2020/2021 abbiamo introdotto il Registro elettronico per tutte le classi di scuola primaria

Titolo attività: Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Dall'anno scolastico 2020/2021 abbiamo introdotto una sperimentazione di robotica educativa, coding e pensiero computazionale per la classe quinta primaria; il progetto dovrebbe ampliarsi a tutta la scuola primaria nei prossimi anni



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: biblioteca
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

ciascuna classe è dotata di una biblioteca personale a diretto utilizzo degli studenti sia per la primaria che per l'infanzia. ogni anno vengono acquisiti nuovi titoli in base alle donazioni ma soprattutto agli acquisti di titoli di maggiore interesse per gli alunni



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA L'IMMACOLATA - LI1E00200T

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

1. Partecipazione e atteggiamento • Presenza attiva durante le attività (discussioni, lavori di gruppo, laboratori). • Rispetto delle regole e degli altri (ascolto, turni di parola, collaborazione). • Proattività nel proporre idee o soluzioni in contesti civici o ambientali. Indicatori di livello: • Eccellente: partecipa sempre, stimola il gruppo, rispetta tutte le regole. • Buono: partecipa attivamente, rispetta le regole. • Sufficiente: partecipa saltuariamente, necessita di richiamo. • Inadeguato: raramente partecipa, non rispetta le regole. _____
2. Conoscenze e comprensione • Conoscenza dei concetti base: costituzione, diritti e doveri, regole della convivenza, ambiente, sostenibilità, sicurezza digitale. • Comprensione dei principi civici e sociali e loro applicazione nella vita quotidiana. Indicatori di livello: • Eccellente: comprende e sa spiegare i concetti chiave, li applica in contesti diversi. • Buono: comprende i concetti principali, applicazione limitata. • Sufficiente: conosce solo nozioni basilari, applicazione minima. • Inadeguato: conoscenze superficiali o confuse. _____
3. Competenze pratiche e trasversali • Capacità di lavorare in gruppo e collaborare per progetti civici o ambientali. • Risolvere problemi civici e sociali (es. gestione dei conflitti, proposte di miglioramento della classe/scuola). • Cittadinanza digitale responsabile: corretto uso di strumenti digitali, rispetto della privacy, prevenzione cyberbullismo. • Comportamenti sostenibili: cura dell'ambiente, raccolta differenziata, risparmio energetico. Indicatori di livello: • Eccellente: applica con autonomia e creatività, propone soluzioni originali. • Buono: applica con precisione e collaborazione. • Sufficiente: applica in modo limitato, necessita di guida. • Inadeguato: non applica le competenze richieste. _____
4. Produzioni e lavori concreti • Elaborati scritti o multimediali su tematiche civiche. • Partecipazione a progetti scolastici o comunitari. • Presentazioni, poster, drammatizzazioni, esperienze pratiche di cittadinanza attiva. Indicatori di livello: • Eccellente: lavori completi, creativi, approfonditi. • Buono: lavori corretti e



completi. • Sufficiente: lavori parziali, superficiali. • Inadeguato: lavori mancanti o incompleti.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria si basa su due aspetti principali: 1. Conoscenze e competenze disciplinari – ciò che lo studente sa e sa fare. 2. Competenze trasversali e atteggiamenti – comportamento, partecipazione, collaborazione, cittadinanza.

_____ Criteri di valutazione principali 1. Partecipazione e comportamento
Descrizione: Capacità dell'alunno di partecipare attivamente alle lezioni e collaborare rispettando le regole. • Indicatori: o Rispetto delle regole di classe e della convivenza civile o Partecipazione alle attività di gruppo e individuali o Interesse e motivazione nello svolgere le attività
Livelli di giudizio: Livello Descrizione Eccellente Partecipazione costante, stimola il gruppo, rispetta sempre le regole
Buono Partecipa attivamente, rispetta le regole
Sufficiente Partecipazione saltuaria, necessita di richiami
Inadeguato Partecipazione minima o assente, non rispetta le regole

_____ 2. Conoscenze e comprensione
Descrizione: Capacità di comprendere e ricordare concetti disciplinari e civici, applicandoli in contesti pratici. • Indicatori: o Conoscenza dei concetti chiave delle varie discipline o Comprensione dei principi di cittadinanza e convivenza o Capacità di collegare teoria e pratica
Livelli di giudizio: Livello Descrizione Eccellente Comprende a fondo i concetti, li spiega e li applica in contesti diversi
Buono Comprende i concetti principali e li applica in modo corretto
Sufficiente Conosce solo le nozioni essenziali, applicazione limitata
Inadeguato Conoscenze superficiali o confuse, applicazione assente

_____ 3. Competenze pratiche e trasversali
Descrizione: Capacità di applicare le conoscenze in attività pratiche, progetti e situazioni di vita quotidiana. • Indicatori: o Lavoro collaborativo e capacità di cooperare o Risoluzione di problemi semplici o Comportamenti sostenibili e corretti o Uso consapevole di strumenti digitali
Livelli di giudizio: Livello Descrizione Eccellente Applica autonomamente e con creatività, propone soluzioni originali
Buono Applica in modo corretto e collaborativo
Sufficiente Applica con difficoltà, necessita di guida
Inadeguato Non applica le competenze richieste _____

_____ 4. Produzioni e lavori concreti
Descrizione: Capacità di realizzare elaborati, progetti o presentazioni che dimostrino conoscenze e competenze. • Indicatori: o Completezza e accuratezza del lavoro o Originalità e creatività o Capacità di comunicare in modo chiaro le proprie idee
Livelli di giudizio: Livello Descrizione Eccellente Lavori completi, creativi e approfonditi
Buono Lavori corretti e completi
Sufficiente Lavori parziali o superficiali
Inadeguato Lavori mancanti o incompleti _____

_____ 5. Autovalutazione e riflessione
Descrizione: Capacità dell'alunno di riflettere sul proprio percorso di apprendimento, individuando punti di forza e aree di miglioramento. • Indicatori: o Consapevolezza



dei propri comportamenti e risultati o Capacità di proporre strategie di miglioramento o Riflessione su temi civici, etici e sociali

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento riguarda atteggiamenti, partecipazione e rispetto delle regole, cioè come l'alunno si comporta nella vita scolastica e nelle interazioni con gli altri. Aree principali di osservazione

1. Rispetto delle regole o Rispetto delle norme di convivenza in classe e a scuola o Rispetto di materiali, spazi comuni e strumenti scolastici o Rispetto dei compagni e degli adulti 2. Partecipazione e coinvolgimento o Partecipazione attiva alle lezioni e alle attività di gruppo o Interesse e motivazione nello svolgere i compiti o Capacità di ascoltare e rispettare i turni di parola 3. Autonomia e responsabilità o Cura del proprio materiale e degli spazi o Capacità di organizzare e completare i compiti o Rispetto degli impegni e delle scadenze 4. Collaborazione e relazioni o Capacità di lavorare in gruppo o Condivisione e cooperazione con i compagni o Capacità di risolvere piccoli conflitti in maniera rispettosa 5. Autocontrollo e gestione delle emozioni o Controllo di comportamenti impulsivi o aggressivi o Rispetto degli altri anche in situazioni di disagio o Capacità di gestire frustrazione e conflitti _____

Livelli di valutazione del comportamento

Livello	Descrizione
Eccellente	Rispetta sempre le regole, partecipa attivamente, collabora e mostra autonomia e responsabilità in tutte le situazioni
Buono	Rispetta regole e compagni, partecipa alle attività, mostra buona autonomia e collaborazione
Sufficiente	Rispetta le regole con qualche richiamo, partecipa in modo discontinuo, collaborazione e autonomia limitate
Inadeguato	Non rispetta le regole, difficoltà a partecipare e collaborare, necessita di intervento costante



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

la scuola attiva in maniera responsabile tutti i percorsi di costruzione del PEI e dei PDP attuando un confronto continuo sia nel gruppo interno dei docenti che con le famiglie. prima di intraprendere un qualsiasi percorso in tal senso, vengono fatte delle riunioni tra i docenti e il coordinatore per decidere la strategia più appropriata di contatto con la famiglia, tutto per garantire il prioritario benessere del bambini. L'Istituto promuove un ambiente di apprendimento accogliente, inclusivo e motivante, fondato sulla collaborazione, sul rispetto reciproco e sulla Valorizzazione delle differenze individuali. La scuola si configura come una comunità educante in cui ogni alunno è posto al centro del processo formativo e accompagnato nel proprio percorso di crescita cognitiva, emotiva e relazionale. L'organizzazione delle attività didattiche favorisce il lavoro cooperativo, il confronto costruttivo e l'aiuto reciproco, riducendo la logica competitiva e promuovendo il senso di appartenenza al gruppo classe. Le metodologie adottate mirano a sviluppare la partecipazione attiva degli alunni, il dialogo e la condivisione delle conoscenze, nel rispetto dei diversi stili di apprendimento. Particolare attenzione è riservata al rispetto dei tempi personali di apprendimento, attraverso una didattica flessibile e personalizzata che consenta a ciascun alunno di apprendere secondo le proprie potenzialità. La diversità viene riconosciuta come valore e risorsa educativa, favorendo percorsi inclusivi e strategie differenziate per rispondere ai bisogni di tutti. L'Istituto concepisce l'apprendimento come un processo condiviso e cooperativo, che si realizza attraverso l'educazione reciproca e il sostegno tra pari. Gli alunni sono incoraggiati a imparare insieme, valorizzando il confronto, la collaborazione e l'aiuto reciproco come risorse fondamentali per la costruzione delle conoscenze e per lo sviluppo delle competenze personali e sociali. In questa prospettiva, il gruppo classe diventa una comunità di apprendimento in cui ciascun alunno contribuisce, secondo le proprie capacità e i propri tempi, al percorso comune. L'educazione tra pari favorisce il rafforzamento dell'autostima, la responsabilizzazione e il senso di appartenenza, promuovendo atteggiamenti di rispetto, empatia e solidarietà'. PRINCIPIO Il principio di non competizione orienta le scelte didattiche e organizzative della scuola, superando logiche di confronto e di performance individuale a favore di una valutazione formativa e orientata al progresso



personale. L'attenzione è rivolta al percorso di crescita di ciascun alunno, valorizzando i miglioramenti e le potenzialità piuttosto che il risultato comparativo. Attraverso metodologie cooperative e inclusive, la scuola intende promuovere un apprendimento significativo, equo e partecipato, capace di sostenere lo sviluppo integrale della persona e di preparare gli alunni a una cittadinanza responsabile e solidale.

Punti di debolezza:

due punti di debolezza: 1) Limitata disponibilità del personale sanitario pubblico. La carenza di personale nei servizi sanitari pubblici comporta una ridotta disponibilità di figure specialistiche e tempi di intervento spesso prolungati, rendendo più complessa la tempestiva presa in carico delle situazioni di bisogno degli alunni. Questo lascia spesso la scuola sola ad affrontare sia i problemi dell'alunno che il carico emotivo delle famiglie mettendo a rischio la coerenza dell'intervento educativo e a volte proprio la possibilità di formularne uno condiviso. Così il triangolo scuola-famiglia-struttura pubblica diventa spesso una diade a cui manca qualcosa. 2) Resistenze delle famiglie nell'avvio di percorsi di supporto. In alcuni casi si riscontrano difficoltà da parte dei genitori nell'accettare le problematiche dei figli e nell'intraprendere percorsi di sostegno adeguati, anche a causa del timore di stigmatizzazione ed etichettamento sociale. Come spesso accade per il primo ciclo di istruzione, i genitori faticano a vedere eventuali deficienze nello sviluppo del proprio bambino o ad accollare alla scuola la maggior parte dello sforzo necessario a imparare ed includere nuovi strumenti o metodologie di studio.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) è lo strumento fondamentale per garantire l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità o bisogni educativi speciali. La sua finalità è quella di pianificare percorsi personalizzati che favoriscano lo sviluppo delle competenze e la partecipazione attiva alla vita scolastica. Il processo di definizione del PEI inizia con l'identificazione dei bisogni dell'alunno. A questo scopo si raccolgono informazioni cliniche, psicologiche e sociali attraverso certificazioni ufficiali, eventuali documentazioni sanitarie o psicopedagogiche, osservazioni dei docenti in classe e colloqui con la famiglia. L'obiettivo è comprendere i punti di forza dell'alunno, le sue difficoltà e le strategie più efficaci per favorirne l'apprendimento. Successivamente viene convocato il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), formato dagli insegnanti curricolari e di sostegno, dal coordinatore di classe, da eventuali specialisti (psicologo scolastico, logopedista, terapeuta) e dai genitori. Questo gruppo analizza i dati raccolti, valuta le competenze già acquisite e individua le aree in cui l'alunno necessita di un supporto mirato. A partire da queste informazioni, si definiscono gli obiettivi educativi e didattici. Essi comprendono obiettivi generali, come lo sviluppo delle autonomie personali, sociali e cognitive, e obiettivi specifici, legati alle competenze disciplinari e trasversali che l'alunno dovrà raggiungere durante l'anno scolastico. Gli obiettivi devono essere chiari, realistici e misurabili, così da permettere un monitoraggio efficace dei progressi. Una volta definiti gli obiettivi, si stabiliscono le strategie didattiche e gli strumenti di supporto. Tra questi possono esserci metodologie personalizzate, lavori individuali o di gruppo, strumenti compensativi come software o mappe concettuali, e modalità di verifica differenziate che tengano conto delle caratteristiche dell'alunno. Il passo successivo è la redazione del PEI, che formalizza tutte le informazioni raccolte e le decisioni prese. Il documento include i dati dell'alunno, il profilo di funzionamento, gli obiettivi educativi, le strategie didattiche, gli strumenti compensativi, le modalità di verifica e i tempi di attuazione. Prima dell'implementazione, il PEI viene condiviso con la famiglia e approvato dal gruppo docente, garantendo così la partecipazione attiva dei genitori al percorso educativo. Infine, il PEI prevede un monitoraggio continuo. L'alunno viene osservato e valutato nel corso dell'anno attraverso verifiche personalizzate, osservazioni didattiche e colloqui con la famiglia. In base ai risultati e ai progressi ottenuti, gli obiettivi e le strategie possono essere aggiornati, così che il PEI resti uno strumento dinamico, sempre coerente con i bisogni dell'alunno e con le sue potenzialità di crescita. In sintesi, il PEI è un percorso strutturato e condiviso che mira a garantire inclusione, autonomia e successo educativo per ogni studente, valorizzando le sue capacità e offrendo gli strumenti necessari per superare le difficoltà.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

1. Insegnanti curricolari 2. Insegnante di sostegno: Specialista nell'inclusione degli alunni con disabilità, coordina le strategie educative individualizzate e supporta i docenti curricolari nella progettazione delle attività personalizzate. Collabora, inoltre, alla stesura del PEI e nel monitoraggio dei progressi. 3. Coordinatore di classe: Facilita la comunicazione tra tutti i docenti coinvolti. • Verifica la coerenza del PEI con il progetto educativo della classe. • Supporta la gestione organizzativa delle attività personalizzate. 4. Famiglia • Fornisce informazioni sulle caratteristiche, interessi e bisogni dell'alunno. • Condivide obiettivi, strategie e strumenti proposti nel PEI. • Partecipa attivamente alla definizione del percorso educativo e al monitoraggio dei progressi. 5. neuropsichiatra infantile e specialisti dei • Valutano gli aspetti psicopedagogici dell'alunno, quando presenti. • Supportano la definizione degli obiettivi e delle strategie educative. • Possono suggerire strumenti compensativi e modalità di verifica personalizzate. 6. Altri operatori socio-sanitari • Logopedisti, terapisti occupazionali o altri professionisti coinvolti nel percorso dell'alunno. •

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

LE FAMIGLIE SONO COINVOLTE NEL PEI

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Tutoraggio alunni

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Criteri e modalità per la valutazione La valutazione degli apprendimenti e del percorso educativo è parte integrante del processo di insegnamento–apprendimento e ha una funzione formativa, orientativa e inclusiva. Essa è finalizzata a rilevare non solo i risultati raggiunti, ma anche i progressi compiuti dall'alunno rispetto alla situazione di partenza, valorizzandone le potenzialità e i punti di forza. I criteri di valutazione tengono conto del livello di sviluppo dell'alunno, delle sue capacità, dei ritmi di apprendimento e degli obiettivi individuati nel percorso educativo personalizzato. In particolare, la valutazione si basa su: • il grado di raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici definiti nel PEI o nella programmazione di classe; • l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, disciplinari e trasversali; • la partecipazione attiva alle attività proposte; • l'impegno, l'autonomia e la capacità di applicare quanto appreso in contesti diversi; • i progressi realizzati nel tempo, anche in relazione alle condizioni di partenza. Le modalità di valutazione sono coerenti con il percorso individualizzato e rispettano i bisogni educativi dell'alunno. Esse prevedono l'utilizzo di strumenti flessibili e diversificati, quali: • osservazioni sistematiche del comportamento, della partecipazione e delle dinamiche relazionali; • prove di verifica personalizzate o differenziate, scritte, orali o pratiche; • lavori individuali e di gruppo, elaborati, attività laboratoriali e progetti; • raccolta di materiali nel portfolio dell'alunno; • momenti di autovalutazione guidata, per favorire la consapevolezza del proprio percorso di apprendimento. La valutazione è continua e periodica e viene condivisa all'interno del team docente e con la famiglia, al fine di garantire trasparenza e corresponsabilità educativa. In caso di difficoltà, i risultati della valutazione costituiscono la base per la revisione degli obiettivi e delle strategie didattiche, rendendo il percorso educativo dinamico e adattabile ai bisogni dell'alunno.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning



- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività



Aspetti generali

La Congregazione delle Mantellate Serve di Maria affonda le sue radici nella tradizione spirituale dell'Ordine dei Servi di Maria, ispirandosi in modo particolare alla figura della MADONNA esempio luminoso di vita consacrata vissuta nel segno dell'umiltà, della carità e del servizio.

Nata a Treppio, Pistoia, in un contesto di forte rinnovamento religioso, la Congregazione si è sviluppata come risposta concreta ai bisogni del tempo, dedicandosi all'assistenza dei malati, dei poveri e degli emarginati, e successivamente all'educazione delle giovani generazioni. Nel corso dei secoli, le Mantellate hanno esteso la loro missione in diversi Paesi, adattando le opere alle necessità sociali ed educative dei contesti in cui operavano.

Il carisma dell'umile servizio è il cuore della loro identità: servire Dio attraverso il servizio al prossimo, sull'esempio di Maria, donna del "sì", silenziosa e operosa. L'umiltà non è intesa come rinuncia, ma come stile di vita fatto di ascolto, disponibilità, prossimità e attenzione alla dignità di ogni persona. Nell'ambito educativo, questo carisma si traduce in una pedagogia fondata sull'accoglienza, sulla cura delle relazioni, sulla valorizzazione di ciascuno e sulla formazione integrale della persona. Le Mantellate Serve di Maria continuano ancora oggi la loro missione con spirito evangelico, testimoniando una presenza discreta ma significativa, capace di generare speranza e bene nelle comunità in cui operano.

L'ambiente lavorativo è caratterizzato da un clima di rispetto reciproco, accoglienza e collaborazione, in cui ogni persona è riconosciuta nella propria dignità, professionalità e unicità. Le relazioni si fondano sull'ascolto, sul dialogo costruttivo e sulla valorizzazione delle competenze di ciascuno, favorendo un senso di appartenenza e corresponsabilità.

L'organizzazione promuove uno stile di lavoro ispirato a valori umani ed etici quali la solidarietà, l'inclusione, la responsabilità e l'attenzione alla persona. Le differenze sono considerate una risorsa e le difficoltà vengono affrontate con spirito di supporto e cooperazione. In questo contesto, il benessere delle persone, la crescita professionale e la qualità del servizio offerto rappresentano obiettivi condivisi, perseguiti attraverso un clima sereno, positivo e orientato al bene comune.

La relazione scuola-famiglia si fonda su un clima di accoglienza, fiducia e corresponsabilità educativa, in cui genitori e scuola collaborano in modo costruttivo per il benessere e la crescita degli alunni. Ogni famiglia è accolta con rispetto e ascolto, riconoscendone il ruolo centrale nel percorso educativo.

La comunicazione è diretta, chiara ed efficace, favorendo uno scambio costante e trasparente di



informazioni. Il dialogo è continuo e accessibile, privo di rigidità e ostacoli burocratici, così da permettere un confronto tempestivo e sereno sulle esigenze educative, didattiche e relazionali degli studenti. In questo rapporto di collaborazione, la scuola si pone come comunità educante, aperta e disponibile, che valorizza il contributo delle famiglie e promuove un'alleanza educativa basata sulla condivisione di valori, obiettivi e responsabilità comuni.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

Il collaboratore del Dirigente Scolastico (DS) nella scuola paritaria supporta la direzione nella gestione organizzativa, didattica ed educativa dell'istituto. In particolare: * collabora con il coordinatore didattico o con il dirigente nelle attività di pianificazione e coordinamento; * sostituisce il DS o il coordinatore in caso di assenza o su delega; * favorisce il raccordo tra direzione, docenti e personale scolastico; * contribuisce all'organizzazione delle attività didattiche e alla gestione delle emergenze; * supporta l'attuazione del PTOF e delle decisioni collegiali. Il suo ruolo è essenziale per garantire **continuità organizzativa, efficienza e buon funzionamento** della scuola.

3

Funzione strumentale

La funzione strumentale nella scuola paritaria ha il compito di supportare e sviluppare specifiche aree strategiche del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). In particolare: -coordina progetti e attività in ambiti assegnati (inclusione, orientamento, valutazione, innovazione, continuità, ecc.); -favorisce il lavoro collaborativo tra docenti; -monitora e documenta le azioni intraprese; -collabora con il coordinatore

1



didattico e con la direzione; -contribuisce al miglioramento continuo della qualità educativa. Il suo ruolo è fondamentale per valorizzare le competenze interne e rafforzare l'efficacia organizzativa e didattica della scuola.

Animatore digitale

L'animatore digitale nella scuola paritaria ha il compito di promuovere l'innovazione didattica e l'uso consapevole delle tecnologie digitali all'interno della comunità scolastica. In particolare: -supporta i docenti nell'integrazione delle tecnologie nella didattica; -favorisce la diffusione di metodologie innovative e inclusive; -coordina attività di formazione digitale per insegnanti e alunni; -promuove un uso sicuro e responsabile delle risorse digitali; -collabora alla realizzazione del Piano per la didattica digitale e del PTOF. Il suo ruolo è centrale per accompagnare la scuola nei processi di innovazione e trasformazione digitale.

1

Docente tutor

Il docente tutor nella scuola paritaria ha il compito di accompagnare e sostenere il percorso formativo degli alunni, favorendone il successo scolastico e il benessere educativo. In particolare: -segue il percorso di apprendimento e di crescita degli studenti; -supporta l'orientamento e lo sviluppo delle competenze personali; -mantiene un dialogo costante con le famiglie; -collabora con il team docente per interventi di personalizzazione e inclusione; -contribuisce al monitoraggio dei progressi educativi e didattici. Il suo ruolo è fondamentale per garantire continuità, personalizzazione e attenzione alla persona nel processo educativo.

3



coordinatore delle
attività didattico
educative

Il coordinatore delle attività didattico-educative nella scuola paritaria ha il compito di garantire la qualità dell'offerta formativa e il corretto funzionamento del progetto educativo. In particolare: -coordina e supporta il lavoro dei docenti; -cura la progettazione didattica e l'attuazione del PTOF; -favorisce la continuità educativa e l'inclusione degli alunni; - mantiene i rapporti con le famiglie e con il gestore della scuola; -vigila sul rispetto della normativa scolastica e degli standard richiesti per la parità. Il suo ruolo è centrale nel coniugare dimensione educativa, organizzativa e pedagogica della scuola.

1

responsabile legale

Il responsabile legale della scuola paritaria è il soggetto che rappresenta giuridicamente l'istituzione scolastica e ne garantisce il corretto funzionamento sul piano amministrativo, gestionale e normativo. In particolare: -è il legale rappresentante della scuola nei confronti delle istituzioni e degli enti pubblici; -assicura il rispetto delle norme di legge e dei requisiti per il mantenimento della parità scolastica; -cura gli aspetti amministrativi, contrattuali e del personale; -garantisce la sostenibilità economica e organizzativa della scuola; -collabora con il coordinatore didattico-educativo per l'attuazione del progetto educativo. Il suo ruolo è fondamentale per assicurare legalità, trasparenza e continuità dell'attività scolastica.

1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	Docenti abilitati all'insegnamento nella scuola primaria Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	8
------------------	--	---

Docente di sostegno	Sostegno e potenziamento per alunni BES, DSA o con legge 104 Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	2
---------------------	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

L'ufficio amministrativo della scuola gestisce le attività contabili, burocratiche e organizzative, garantendo il corretto funzionamento della struttura, la gestione del personale e delle risorse economiche, e il rispetto delle norme vigenti.

Ufficio protocollo

Il responsabile dell'ufficio protocollo della scuola gestisce in modo organizzato tutta la corrispondenza in entrata e in uscita, assicurando la registrazione, l'archiviazione e la tracciabilità dei documenti ufficiali, nel rispetto delle normative vigenti e delle procedure interne, garantendo efficienza e trasparenza amministrativa.

Ufficio per la didattica

Il ****responsabile dell'ufficio per la didattica**** coordina e supporta le attività educative e formative della scuola, garantendo la corretta pianificazione dei percorsi didattici, il monitoraggio dei programmi, la gestione dei materiali e delle risorse didattiche, e il supporto ai docenti per l'attuazione del progetto educativo.

Rapporti con le famiglie

Il responsabile dei rapporti con le famiglie nella scuola paritaria cura la comunicazione e il dialogo costante tra scuola e genitori, promuovendo un clima di fiducia, ascolto e collaborazione. Coordina incontri, fornisce informazioni sulle attività educative e didattiche, e supporta famiglie e docenti per garantire il coinvolgimento attivo e la corresponsabilità educativa. È inoltre responsabile di uno sportello di ascolto per le famiglie nella



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

scuola dell'infanzia e primaria, offrendo un servizio di supporto, consulenza e orientamento ai genitori, favorendo il dialogo, l'ascolto attento delle esigenze familiari e la collaborazione con i docenti. Ha l'obiettivo di sostenere il benessere dei bambini e facilitare la corresponsabilità educativa tra scuola e famiglia.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/>

servizio orientamento in entrata ed uscita



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: FISM

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: FIDAE

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola Partner rete di ambito



nella rete:



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Disturbi specifici dell'apprendimento: dalla diagnosi all'intervento a scuola

Corso di 12 ore con esperti in materia del centro POP di Livorno. Il corso ha previsto una parte più teorica sui differenti disturbi dell'apprendimento e una parte pratica inerente alla valutazione precoce ed alcune attività di intervento a scuola. Sono stati illustrati anche gli ultimi aggiornamenti in materia di strumenti compensativi e relativo utilizzo.

Tematica dell'attività di formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: La spiritualità nell'infanzia

Conferenza tenuta dal professor Ubbiali sulla tematica della spiritualità nell'infanzia. Una



spiegazione e una discussione in circle time sulle tematiche legate alla dimensione religiosa e spirituale nel bambino

Tematica dell'attività di formazione

Discipline umanistiche

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Educazione alla genitorialità e stili educativi

Un corso per istruire i docenti sulle metodologie e sugli strumenti più efficaci per sostenere la genitorialità. Workshop finale con simulazioni di situazioni ed esplorazione di differenti stili e metodologie educative.

Tematica dell'attività di formazione

Educazione alla genitorialità

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori
• Workshop



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Coding a scuola

Attività di formazione per alcuni docenti sull'utilizzo del coding a scuola. Sono stati sperimentati LegoWeDo, Scratch e Stampante 3D direttamente in classe, con un laboratorio proposto alle diverse classi dell'istituto. Le insegnanti hanno affiancato i docenti del gruppo RoboCode e hanno sostenuto alcune ore di formazione teorica con questi ultimi.

Tematica dell'attività di formazione	Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM
--------------------------------------	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Protocollo digitale: aggiornamento e formazione

Tematica dell'attività di formazione	Disciplina dell'accesso agli atti amministrativi alla luce della normativa vigente
--------------------------------------	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">Formazione on line
--------------------	--

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Argo
--	------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Argo

Titolo attività di formazione: Corso Haccp

Tematica dell'attività di formazione	gestione della mensa scolastica
--------------------------------------	---------------------------------

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------



Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di aggiornamento sulla sicurezza dei lavoratori

Tematica dell'attività di formazione Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte Emmeci SAS Sicurezza e Prevenzione Livorno

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Emmeci SAS Sicurezza e Prevenzione Livorno